**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя- Воронина Марина Александровна

 Класс- 3

 УМК- «Школа России»

Предмет – окружающий мир

Тема - Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.

Тип урока- урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме – раздел «Правила безопасной жизнедеятельности», урок №40

Цель: Формировать у учащихся знания о правилах сохранения и укрепления здоровья на примере закаливания организма. Развивать наблюдательность, внимательность, аналитическую деятельность.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Познакомятся со способами сохранения и укрепления здоровья. Получат представление о видах закаливания. Научатся применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма). | Принимать и сохранять учебную задачу; уметь высказывать своё мнение. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Уметь донести свою позицию до других:формулировать свои мысли и высказывать свою точку зрения;слушать и понимать речь других; работать в группе, вступать в учебный диалог. | Уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Вводный этап. | Формировать интерес к новому содержанию учебной деятельности. | Фронтальная | Задает вопрос: «С помощью каких тренировок и как можно укрепить свой организм?»Предлагает подумать и высказать свое мнение.Побуждает к осознанию противоречий. | Высказывают свое мнение. Делают вывод и осознают противоречия. |  Потребность включения в деятельность и положительный эмоциональный настрой. | Наблюдение.Из 22 уч. высказали свое мнение 17 уч. ( 77%) Умеют делать вывод 16 уч. из 22.(72%) |
| 2 | Основной этап. | Открытие нового знания.Организовать исследовательскую деятельность. | 1.Фронтальная 2.Групповая | Побуждает к выявлению проблемыОрганизует группы.Предлагает задания для 4 групп. Контролирует Выполнение задания.Слушает варианты ответов. | Знакомятся с разными видами закаливания и выявляют проблему.Делятся на группы.Контролируют собственные действия и действия других учеников. Выполняют задание.Каждая группа представляет свой ответ.Сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в группе.Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Умение ставить учебную задачу;Потребность принимать новые знания и включаться в самостоятельную деятельность.Умение удерживать учебную задачу. | Справились 19 уч. из 22(86%) Активное участие в группах принимали 20 учащихся  |
| 3 | Контрольный этап. | Проверка полученных знаний. | ГрупповаяФронтальная | Предлагает на основе записанных правил составить схему и сравнить ее с эталоном.  | Составляют схему, сравнивают с эталоном и делают вывод. | Умение применять полученные знания в разных ситуациях.Развитие навыков анализа и сравнения. | Схему составили верно: 1, 3, 4 группы – 17 уч., с помощью: группа № 2 – 5 уч. |
| 4 | Итоговый этап. | Организовать подведение итогов урока. | Фронтальная | Организует подведение итогов урока.Проводит беседу по вопросам.Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают работу.Рефлексия с помощью светофоров. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение производить самооценку. | Результат за урок:«Светофор»: 94 % - зеленый цвет6 % - красный цвет.Адекватно оценивают свои действия. |