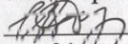


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»

 Дукова И.В.
от «31» августа 2018г.



УТВЕЖДЕНО

Директором МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»
Дресвянским С.А.
Приказ №120а от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа по китайскому языку
2 класс «Начальный курс китайского языка»
на 2018 - 2019 учебный год**

Учитель: Некрасова М.М.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»:

количество часов в год: 68
количество часов в неделю: 2

2018 г.

Пояснительная записка

Назначение программы:

программа курса «Китайский язык как второй иностранный» предназначена для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательной школы.

Статус документа:

Рабочая программа по китайскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Международной программы по китайскому языку, разработанной центральным управлением Института Конфуция Пекинского университета
- Авторской программы обучения китайскому языку как второму иностранному для 2-4 классов, составленной О.А. Масловец.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков младших школьников, учащийся узнает культуру страны изучаемого языка, расширяет свой кругозор, становится личностью, способной вести диалог культур, изучение иностранного языка положительно влияет на развитие артикуляционной базы учащихся, фонематического слуха. Посредством изучения иностранного (китайского) языка учащий будет способен высказывать свое отношение по проблеме не только на китайском, но и на русском языке, изучение данной дисциплины позволит учащемуся научиться логически мыслить. Овладение иностранным (китайским) языком повысит уровень гуманитарного образования учащегося, будет способствовать социальной адаптации учащегося в мультикультурном, полиязычном мире.

Основные содержательные линии:

Основной целью обучения китайскому языку в российских школах является развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе

сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, основными содержательными линиями обучения китайскому языку являются:

- предметное содержание речи;
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки.

Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Китайский язык».

Цели обучения:

В обучении китайскому как второму иностранному можно обозначить две приоритетные цели:

- 1) когнитивно-коммуникативную цель;
- 2) когнитивно-развивающую цель.

Реализация когнитивно-коммуникативной цели предполагает, в первую очередь, овладение учащимися чтением аутентичных иноязычных текстов.

К области когнитивно-коммуникативной цели относится обучение в комплексе с остальными видами коммуникативной деятельности (аудирование, говорение, письмо) в процессе реализации главной ведущей составляющей — обучение умению читать аутентичные иноязычные тексты.

Умение читать иноязычные тексты относится к числу тех коммуникативных умений, которые не утрачиваются в течение длительного периода времени без тренировок, а также легко восстанавливаются после перерыва и достаточно продуктивно поддаются совершенствованию на разнообразных материалах для чтения.

Овладев основами умения читать в курсе второго иностранного языка, обучающийся получает возможность их практического использования в различные периоды жизни.

Вторая цель — когнитивно-развивающая — неразрывно связана с первой и практически реализуется в процессе обучения умению читать аутентичные иноязычные тексты, поскольку чтение текстов из молодежной прессы страны изучаемого языка развивает когнитивные способности школьников, в значительной мере оказывает на них интеллектуальное и эмоциональное воздействие. Суть когнитивно-развивающей цели обучения второму иностранному языку заключается в том, что его изучение развивает общемыслительные и речевые способности учащихся, обостряет их внимание к языковым формам выражения мысли на китайском родном языке, делает обучаемых лингвистически интересными личностями.

Когнитивность в обучении второму иностранному языку обеспечивается повышением общей культуры школьников, поскольку знакомство с еще одним иностранным языком означает ознакомление с еще одной культурой — культурой страны изучаемого языка.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение китайского языка как второго иностранного в 2-4 классах отводится 192 часа, по 2 часа в неделю в каждом классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Предметное содержание речи

Во 2 классе предлагаются для изучения следующие темы:

Социально-бытовая сфера (32 ч.):

1. Давайте познакомимся.
2. Моя семья.
3. Мой дом.

4. День рождения.
5. Китайский новый год.
6. Мое свободное время.

Учебно-трудовая сфера (15 ч.):

1. Профессии родителей. Моя будущая профессия.
2. Моя школа.

Социально-культурная сфера (17 ч.):

1. Города Китая.
2. Мой город.
3. Символы Китая.

По окончании 2 класса учащиеся должны иметь представление о следующих социокультурных реалиях страны изучаемого языка:

- названия крупнейших городов КНР, сведения о столице Китая – Пекине;
- названия мест отдыха;
- символы Китая: 熊猫, 龙, 红色 и др.;
- визитные карточки;

Учащиеся должны владеть поведенческим этикетом приглашения в гости, принятия приглашения или отказа от него, посещения гостей, выражения благодарности после визита в гости: 你好, 我叫, 我/你/他是, 我姓, 请问, 不客气/不用谢/不谢, 对不起, 欢迎, 请进, 走吧, 认识您很高兴, 没关系, 哪里 и т.д.

Учащиеся должны уметь читать мини-тексты в рамках следующей тематики:

- представление себя, своей семьи, друзей, ознакомление со своей квартирой и т.д.;
- мое хобби, увлечения;
- школьная жизнь.

Ролевое проигрывание ситуаций общения предполагает следующую тематику:

- знакомство;

- учеба;
- проведение досуга;
- приглашение в гости;
- увлечения.

В рамках письменной речи учащиеся должны уметь:

- написать письмо китайскому другу по Интернету;
- написать письмо другу о Пекине, Москве, своем городе;
- описать свои увлечения, планы на выходные, свою школьную жизнь;
- описать посещение зоопарка, музея, одной из достопримечательностей Пекина.

Учебно-тематическое планирование

К учебникам «Царство китайского языка» / Пекинский университет языка и культуры: Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуань, Ли Дунмей. — 北京。 : Beijing language and culture university press, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 4 + 1 итоговая.

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Вид, форма контроля, измерители	Социокультурная информация	Дата проведения урока
1 четверть	(18 часов)					По плану По факту
1-8	Вводный курс	8	КУ	Контроль владения навыками чтения и написания транскрипции, аудирование и запись тонов, контроль написания черт, правила каллиграфии	История происхождения китайской иероглифической письменности, знакомство с фонетической	

					системой pinyin, общие сведения географии, истории, культуре и литературе Китая.	
9-16	Давайте познакомимся: Урок 1. 你好! Урок 2. 我教明 明? Урок 3. 一, 二, 三! Урок 4 .我十一 岁。	12	КУ	Фонетическое чтение слогов, мини-текстов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения порядка слов в китайском предложении, диалог с одноклассником по теме «Знакомство».	Значение китайского языка в современном мире. Китайские имена мальчиков и девочек	
16	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		

18	Проверочная работа	1	К	Проверка уровня развития учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
2 четверть	(14 часов)					
19-28	<p>Я и моя семья</p> <p>Царство китайского языка</p> <p>Урок 5 我的眼睛</p> <p>Урок 6. 他个子高?</p> <p>Урок 7. 他是谁?</p> <p>Урок 8. 我的房间?</p> <p>Урок 15. 你家有几口人?</p> <p>Урок 18. 我的房</p>	5	КУ	<p>Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения числительных от 1 до 10, диалог с одноклассником по теме «Моя семья».</p>	<p>Достопримечательность и Китая, хобби и игры китайских школьников</p>	

	间					
29-30	Школьная жизнь Урок 9. 请进	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «На уроке».	День учителя в Китае	
31	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
32	Проверочная работа	1	КУ	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
3 чет- верть	(21 час)					
33-34	Школьная жизнь Урок 10. 我有书	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение мини-текстов и	Школьная жизнь в Китае	

	包			диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «Подготовка к школе?», монологическое высказывание по теме.		
35-38	Еда и напитки. Урок 11. 你们喝什么 Урок 12. 饺子很好吃	5	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов и мини-текстов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «Вкусные блюда?».	Особенности китайской кухни	
42-47	Времена года Урок 1 春天来了 Урок 2 今天天气怎么样?	6	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме	Образование в Китае, китайская система обучения, университеты КНР	

				«Какое у тебя любимое время года? ».		
48-51	Спорт и хобби Урок 3 你会游泳吗? Урок 4 你喜欢唱歌儿吗?	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «Кким видом спорта увлекаются твои друзья?».		
52	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
53	Проверочная работа	1		Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
4 чет- верть	(15 часов)					
54-59	Покупки Урок 5 我要买巧克力	5	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль	Названия достопримечательностей города	

	Урок 6 多少钱			усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «В магазине?», монологическое высказывание по теме «Мои покупки».	на китайском	
60-61	Ролевая игра по всем изученным темам	5	КУ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	символы Китая: панда, дракон, красный цвет	
65	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
66	Проверочная работа	1	К	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
67	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
68	Итоговая	1	К	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма,		

	контрольная работа			лексико-грамматических навыков			

Учебно-методическое обеспечение курса

1.«Царство китайского языка» / Пекинский университет языка и культуры: Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуань, Ли Дунмей.
— 北京。 : Beijing language and culture university press, 2009.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения китайского языка в пятом классе ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, фонетическую транскрипцию pīng yīn;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

уметь

- понимать на слух тоны, речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- создавать небольшое монологическое высказывание по определенной теме ;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, доме;

- читать вслух мини-текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и произносить тоны;
- читать про себя, понимать основное содержание мини-текстов
- рассказать о себе китайскому другу.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями китайского языка в доступных школьникам пределах: развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании китайского языка как средства общения;
- ознакомления с культурой, историей и современной жизнью КНР; -более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.