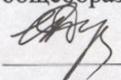


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»

 Дукова И.В.

от «31» августа 2018г.



УТВЕЖДЕНО

Директором МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»

Дресвянским С.А.

Приказ №120а от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа по китайскому языку
6 класс «Введение в китайский язык»
на 2018 - 2019 учебный год**

Учитель: Некрасова М.М.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»:

количество часов в год: 68

количество часов в неделю: 2

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №4
4. Примерной программы по иностранному языку для основного общего образования («Просвещение», 2010)
5. Базисного учебного плана гимназии

В данной программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на китайском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения китайского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и китайском языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения китайским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели и задачи

Изучение китайского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям Китая в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения китайского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Для достижения целей необходимо решение следующих **задач**:

- расширить лингвистический кругозор;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на китайском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Программа предназначена для обучающихся, для которых китайский язык является первым иностранным языком, рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения комплексных работ, проектов и контроля говорения (12 часов) и повторение (10 часов).

Ценностные ориентиры

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры (культуры Китая) в её соотнесении с родной культурой. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»

У обучающихся 6-го класса будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Восточный язык: китайский язык»:

- сформированность мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Восточный язык: китайский язык»;
- сформированность коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- сформированность таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированность общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей КНР; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения китайского языка:

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране на китайском языке;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков китайского языка;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и Китае;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого, принятых в Китае;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Китая;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение основными приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения китайского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и китайского языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на китайском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на китайском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е.** В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Предметное содержание речи

В 6 классе для начинающих изучать китайский язык предлагаются следующие темы:

Социально-бытовая сфера (32 ч.):

1. Давайте познакомимся.
2. Моя семья.
3. Мой дом.

4. День рождения.
5. Китайский новый год.
6. Мое свободное время.

Учебно-трудовая сфера (15 ч.):

1. Профессии родителей. Моя будущая профессия.
2. Моя школа.

Социально-культурная сфера (17 ч.):

1. Города Китая.
2. Мой город.
3. Символы Китая.

По окончании 2 класса учащиеся должны иметь представление о следующих социокультурных реалиях страны изучаемого языка:

- названия крупнейших городов КНР, сведения о столице Китая – Пекине;
- названия мест отдыха;

- символы Китая: 熊猫, 龙, 红色 и др.;

- визитные карточки;

Учащиеся должны владеть поведенческим этикетом приглашения в гости, принятия приглашения или отказа от него, посещения гостей, выражения благодарности после визита в гости: 你好, 我叫, 我/你/他是, 我姓, 请问, 不客气/不用谢/不谢, 对不起, 欢迎, 请进, 走吧, 认识您很高兴, 没关系, 哪里 и т.д.

Учащиеся должны уметь читать мини-тексты в рамках следующей тематики:

- представление себя, своей семьи, друзей, ознакомление со своей квартирой и т.д.;
- мое хобби, увлечения;
- школьная жизнь.

Ролевое проигрывание ситуаций общения предполагает следующую тематику:

- знакомство;
- учеба;
- проведение досуга;
- приглашение в гости;
- увлечения.

В рамках письменной речи учащиеся должны уметь:

- написать письмо китайскому другу по Интернету;
- написать письмо другу о Пекине, Москве, своем городе;
- описать свои увлечения, планы на выходные, свою школьную жизнь;
- описать посещение зоопарка, музея, одной из достопримечательностей Пекина.

Учебно-тематическое планирование

К учебникам «Царство китайского языка» / Пекинский университет языка и культуры: Лю Фухуа, Ван Вэй, Чжоу Жуань, Ли Дунмей. — 北京。 : Beijing language and culture university press, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 4 + 1 итоговая.

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Вид, форма контроля, измерители	Социокультурная информация	Дата проведения урока
1 четверть	(18 часов)					По плану По факту
1-8	Вводный курс	8	КУ	Контроль владения навыками чтения и написания транскрипции, аудирование и запись тонов, контроль написания черт, правила каллиграфии	История происхождения китайской иероглифической письменности, знакомство с фонетической	

					системой pinyin, общие сведения географии, истории, культуре и литературе Китая.	
9-16	Давайте познакомимся: Урок 1. 你好! Урок 2. 我教明 明? Урок 3. 一, 二, 三! Урок 4 . 我十一 岁。	12	КУ	Фонетическое чтение слов, мини-текстов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения порядка слов в китайском предложении, диалог с одноклассником по теме «Знакомство».	Значение китайского языка в современном мире. Китайские имена мальчиков и девочек	
16	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		

18	Проверочная работа	1	К	Проверка уровня развития учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
2 четверть	(14 часов)					
19-28	<p>Я и моя семья</p> <p>Царство китайского языка</p> <p>Урок 5 我的眼睛</p> <p>Урок 6. 他个子高?</p> <p>Урок 7. 他是谁?</p> <p>Урок 8. 我的房间?</p> <p>Урок 15. 你家有几口人?</p> <p>Урок 18. 我的房</p>	5	КУ	<p>Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения числительных от 1 до 10, диалог с одноклассником по теме «Моя семья».</p>	<p>Достопримечательности Китая, хобби и игры китайских школьников</p>	

29-30	Школьная жизнь Урок 9. 请进	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «На уроке».	День учителя в Китае	
31	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
32	Проверочная работа	1	КУ	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		
3 чет- верть	(21 час)					
33-34	Школьная жизнь Урок 10. 我有书	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение мини-текстов и	Школьная жизнь в Китае	

	包			диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «Подготовка к школе?», монологическое высказывание по теме.		
35-38	Еда и напитки. Урок 11. 你们喝什么 Урок 12. 饺子很好吃	5	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов и мини-текстов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «Вкусные блюда?».	Особенности китайской кухни	
42-47	Времена года Урок 1 春天来了 Урок 2 今天天气	6	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических	Образование в Китае, китайская система обучения,	

	怎么样?			конструкций урока, диалог с одноклассником по теме	университеты КНР	
				«Какое у тебя любимое время года? ».		
48-51	Спорт и хобби Урок 3 你会游泳 吗? Урок 4 你喜欢唱 歌儿吗?	4	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «кким видом спорта увлекаются твои друзья?».		
52	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		
53	Проверочная работа	1		Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков		

4 четверть	(15 часов)					
54-59	Покупки Урок 5 我要买 巧克力	5	КУ	Контрольное фонетическое чтение диалогов, СД, контроль ЛЕ, контроль	Названия достопримечательностей города	
	Урок 6 多少钱			усвоения грамматических конструкций урока, диалог с одноклассником по теме «В магазине?», монологическое высказывание по теме «Мои покупки».	на китайском	
60-61	Ролевая игра по всем изученным темам	5	КУ	Лексика и грамматика предыдущих уроков	символы Китая: панда, дракон, красный цвет	
65	Подготовка к проверочной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков		

66	Проверочная работа	1	К	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма, лексико-грамматических навыков
67	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков, грамматические конструкции прошлых уроков
68	Итоговая	1	К	Проверка уровня развития у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования, письма,

Учебно-методическое обеспечение курса

Задоеенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. 1, 2, 3

Аудиоприложение к учебнику Задоеенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка.

Год выпуска: 2010 г.

Издатель: М. Восточная книга

Кол-во страниц:304

1.