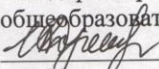
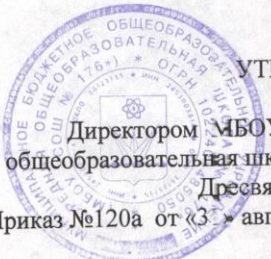


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»
ЗАО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»
 Дукова И.В.
от «31» августа 2018г.

УТВЕЖДЕНО
Директором МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»
Дресвянским С.А.
Приказ №120а от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа
по курсу
«Социальное проектирование в школе»**

7 - 8 классы

Педагог: Ильина Ю.В.

г. Зеленогорск
2018 г.

Пояснительная записка

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению учеником исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Подростковый возраст – один из важнейших периодов в процессе становления личности. В это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция подростка окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Все это требует организации деятельности для развития социальной активности школьников.

Социальное проектирование – это такой вид деятельности, который связан с придумыванием нового способа решения какой-либо социальной проблемы, связанной с местным сообществом людей. Одной из важнейших проблем современной школы является проблема оторванности обучения от жизни ребенка, что является главной причиной отчуждения от школы детей, потери интереса к учению. Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.

Сегодня рынок социальных программ и проектов представляет совокупность существующих и потенциальных проектов, ориентированных на реализацию нужд, потребностей и интересов потребителей: населения, общественных, коммерческих и государственных институтов, заинтересованных в их реализации.

Условием, определяющим необходимость появления на рынке той или иной программы или проекта, является спрос на нее, то есть потребность в данном виде деятельности.

Вторым важным условием разработки проекта является государственный социальный заказ, цель которого – эффективное и экономичное решение социальных проблем с опорой на общественную инициативу, адресность социальных услуг.

Успешность того или иного соцпроекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

Необходимым и достаточным условием конкурентоспособности проекта является сочетание нереализованного спроса на данный вид деятельности и профессиональных, организационно-финансовых возможностей организации/учреждения, реализующих данный проект.

Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения/организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Ученик – это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности. В том числе в проектной деятельности.

Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных п
р
о
б
л
е
м:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск;
- у школьников отсутствует интерес, мотив к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации. Очевидно, что школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Следовательно, школа должна создавать условия для самореализации ребенка, для формирования его индивидуальности.

Цели и задачи курса

Цель данного курса

- формирование проектных умений учащихся как одного из условий развития их индивидуальности;
- достижение такого уровня социальной зрелости, который определит их потребность занять активную жизненную позицию.

- формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции;
- привлечение внимания подростков к актуальным социальным проблемам школы, местного сообщества;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения имеющихся знаний в виде проектной деятельности;
- развитие навыков групповой работы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта;
- способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка;
- помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.
- обучить старшеклассников научным способам получения достоверной информации социологическими методами исследования;
- включить старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению выявленных проблем
- формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в

современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы, проекта.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, социологический опрос, просмотр фильма, тренинги, ролевые игры, рефлексивный анализ и самооценка

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

Планируемые результаты

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|------------------------------|---|--|
| <i>Регулятивные</i> | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| <i>познавательные</i> | умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | несущественных признаков | |
| <i>коммуникативные</i> | <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> |

Реализация программы также будет способствовать развитию:

1. общих учебных компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

компетентность по приобретению знаний

компетентность предвидеть результаты, планировать

компетентность в выборе оптимальных путей решения проблем

компетентность в реализации выдвинутых решений

компетентность оценивать и объяснять полученный результат

2. ключевых компетентностей:

социальную (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.)

коммуникативную (владение устным и письменным общением)

информационную (владение новыми технологиями, методиками, способность осмысливать ситуацию)

учебно-познавательную (способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками)

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ЗАНЯТИЙ

| № | № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---------|--|--------------|-----------------|--|
| | | Теоретическая часть. | | | |
| 1 | | «Основы социального проектирования» - 9 часов. | | | |
| | 1 | Социальное проектирование. Что это такое? | 1 | | |
| | 2-3 | Знакомство с передовым опытом социальных проектов | 2 | | |
| | 4 | Технология разработки социального проекта | 1 | | |
| | 5 | Изучение общественного мнения | 1 | | |
| | 6-7 | Выявление проблемы. Определение целей и задач проекта. | 2 | | |
| | 8 | Составление плана работы. | 1 | | |
| | 9 | Распределение обязанностей в группе. | 1 | | |
| 2 | | «Механизм защиты проекта» - 7 часов. | | | |
| | 10 | Определение темы проекта. | 1 | | |
| | 11-12 | Ораторское искусство. | 2 | | |
| | 13-14 | Механизм успешного выступления. | 2 | | |
| | 15-16 | Презентация проекта: как это делается? | 2 | | |
| 3 | | Практическая часть «Разработка проектов». – 11 часов. | | | |
| | 17 | Составление программы исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотезы. | 1 | | |
| | 18 | Составление программы исследовани | 1 | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| | | я: способы получения информации, выборка, рабочий план исследования | | | |
| | 19 | Сбор и систематизация материалов по теме проекта. | 1 | | |
| | 20 | Анализ проведенного исследования. Формулировка выявленных проблем. | 1 | | |
| | 21 | Разработка плана решения выявленных проблем. | 1 | | |
| | 22-23 | Реализация плана действий командой учащихся | 2 | | |
| | 24-25 | Создание проекта. | 2 | | |
| | 26-27 | Защита проекта. | 2 | | |
| 4 | | «Анализ проектной деятельности» - 7 часов. | | | |
| | 28-29 | Обобщение материалов. | 2 | | |
| | 30-31 | Что получилось, а что нет. | 2 | | |
| | 32 | Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов. | 1 | | |
| | 33 | Рефлексия. | 1 | | |
| | 34 | Планы на будущее. Обсуждение идей будущих проектов | 1 | | |

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гребенюк, О. С.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2000.
2. *Дереклеева, Н. И.* Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
3. *Дик Н. Ф.* 100 добрых дел для нас не предел (Книга для классных руководителей 5-9 классов) / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. *Молчанова, З. М.* Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006.
5. *Пахомова, Н. Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРК ТИ, 2003.
6. *Романовская, М. Б.* Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие / М. Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. *С. Г. Щербакова* Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009