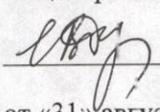


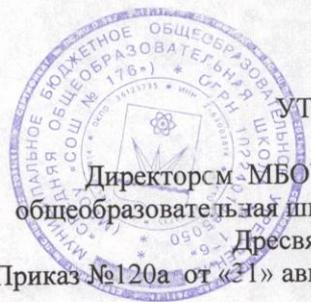
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»  
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №176»

 Дукова И.В.  
от «31» августа 2018г.

УТВЕЖДЕНО  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №176»  
Дресвянским С.А.  
Приказ №120а от «31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Творческий английский»**

**на 2018 - 2019 учебный год  
1-4 года обучения**

**Учитель: Аккужина Айгуль Маратовна**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями №1241 от 26.11.2010г.):

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

В современной системе образования и воспитания иностранный язык занимает важное место, так как данный предмет формирует коммуникативную культуру школьника, способствует расширению его кругозора, общему речевому развитию. Кроме того, владение иностранным языком является одним из средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Программа «Творческий английский» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Данная программа имеет познавательное направление. Целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для развития ученика.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учеников в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач ФГОС второго поколения - развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных и интерактивных форм работы.

### Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года обучения по 34 занятия в год для каждого класса (подгруппы).

Программа «Творческий английский» призвана сформировать основу всестороннего развития школьников, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи.

В процессе обучения возможна корректировка сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта учеников и степени усвоения ими учебного материала. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи:

#### Обучающие:

- создание условий для освоения детьми различных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное и письменное иноязычное общение на различных уровнях;
- создание условий для формирования универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- создание условий для приобщения учеников к иноязычному языковому миру и

осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

#### **Развивающие:**

- создание условий для развития у школьников желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников;
- создание условий для развития игровых эмоциональных и творческих способностей учеников, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.);
- создание условий для развития учебных умений и формирования у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком;

#### **Воспитательные:**

- создание условий для формирования позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;
- создание условий для воспитания у учеников чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку и культуре; способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- создание условий для формирования творческого коллектива для воспитания у детей дружеских взаимоотношений, приобретения ими социального опыта.

#### **Формы и методы обучения:**

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения школьника к новому языковому миру с целью лучшей адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения с взрослыми и другими учениками.

Осуществляя перевод и разучивая песни на иностранном языке, озвучивая мультфильмы, слушая и инсценируя сказки и художественные произведения другого народа, делая перевод сказок на иностранный язык, знакомясь с играми, в которые играют его сверстники за рубежом, осуществляя учебную деятельность, школьник овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ученика такие качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, интерактивные; а также различные методы:

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

#### **Планируемые результаты:**

В результате реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают нормативным произношением английских звуков;
- расширяют лексический запас и грамматические навыки;
- имитируют интонацию английской речи (сложность зависит от уровня обучения);
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка (сложность зависит от уровня обучения);
  - могут вести диалоги различной сложности в зависимости от уровня обучения;
  - могут осуществлять перевод литературных произведений, стихотворений и песен с русского языка на английский и с английского языка на русский (сложность зависит от уровня обучения);
  - могут составлять монологи в зависимости от цели высказывания;
  - повышают уровень языковой культуры посредством развития их лингвистических способностей и творческого потенциала.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## Содержание программы:

### *Первый год обучения (34 часа)*

#### *Learn and play - Учимся и играем*

1. Вводное занятие, знакомство, определение целей и задач курса (1 час)
2. Веселый зоопарк (2 часа)  
Учим названия животных. Речевые образцы: Who are you? I am... Поделка «Мой питомец».
3. Учимся считать (2 часа)  
Уметь считать от 1 до 10. Речевые образцы: How old are you? I am.  
Песни про цифры.
4. Что я умею делать (2 часа).  
Глаголы движения. Небольшие инсценировки.
5. Собираем школьный портфель (2 часа).  
Школьные принадлежности. Игра «Магазин».
6. Мой дом - моя семья (2 часа)  
Члены семьи. Творческий проект.
7. Яркие краски (2 часа)  
Учим названия цветов. Игра «Светофор».
8. Мир животных (2 часа)  
Названия животных. Раскраска с животными.
9. Мир английских букв (2 часа)  
Алфавит. Изготовление журнала о буквах.
10. Место, где мы живем (1 час)  
Лексика по теме «Город», рисунок «Мой город».
11. Счет до 20 (2 часа)  
Учим песни о цифрах.
12. Притяжательный падеж существительных (2 часа)  
Инсценировки.
13. Множественное число существительных (2 часа)  
Инсценировки.

Содержание программы:

14. Моя

ромашка

(1

час)

Проект «Моя ромашка с именами».

15. Интервью (2 часа)

16. Порядок слов в предложении (2 часа)

Игра-соревнование.

17. Новые друзья (2 часа)

Учим песни о дружбе на английском языке.

18. Разгадай кроссворд (1 час)

19. Наши праздники (1 час)

Творческий проект - газета о праздниках Англии и России.

20. Резервный урок (1 час)

## Второй год обучения (34 часа)

### *Learn and sing- Учимся и поем*

1. Вводное занятие (1 час)  
Формирование группы, определение целей и задач курса, выбор песни на английском языке для дальнейшего разучивания.
2. Чтение песни, ее перевод (1 час)
3. Отработка лексики и произношения, работа над расширением словарного запаса (1 час)
4. Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни (1 час)
5. Репетиция песни (3 часа)
6. Подготовка к пробной записи (2 часа)
7. Запись музыкального сопровождения (1 час)
8. Обработка музыкального сопровождения (1 час)
9. Запись голосов (1 час)
10. Обработка голосов (1 час)
11. Наложение голосов на звук (1 час)
12. Запись на диск (1 час)
13. Создание обложки для диска (1 час)
14. Презентация и обсуждение проекта (1 час)
15. Выбор новой песни для перевода на английский язык (1 час)  
Выбор песни, прослушивание и обсуждение песен-образцов.
16. Перевод английской песни на русский язык (1 час)
17. Подбор рифмовки (1 час)
18. Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни (1 час)
19. Репетиция песни (3 часа)
20. Подготовка к пробной записи (2 часа)
21. Запись музыкального сопровождения (1 час)
22. Обработка музыкального сопровождения (1 час)
23. Запись голосов (1 час)
24. Обработка голосов (1 час)
25. Наложение голосов на звук (1 час)

26. Запись на диск (1 час)

27. Создание обложки для диска (1 час)

28. Презентация и обсуждение проекта (1 час)

## Третий год обучения (34 часа)

### *Russian fairy-tales in English- Русские сказки на английском*

1. Вводное занятие (1 час)  
Формирование группы, определение целей и задач курса.
2. Выбор русской сказки для перевода на английский язык (1 час)  
Распределение обязанностей по работе (переводчики, художники, редакторы...)
3. Перевод сказки на английский язык (3 часа)
4. Коррекция перевода (1 час)
5. Рисование иллюстраций для сказки (2 часа)
6. Сканирование рисунка (1 час)  
Перенос рисунка в компьютер, растривание изображения.
7. Коррекция отсканированного изображения (1 час)
8. Составление шаблона книги (1 час)  
Распределение отсканированного материала и подготовка страниц.
9. Наложение текста к изображению (1 час)
10. Коррекция текста относительно изображения (1 час)
11. Печать чернового варианта (1 час)
12. Создание обложки и аннотации книги (1 час)
13. Печать книги, подготовка к презентации (1 час)
14. Презентация проекта (1 час)
15. Выбор русской сказки для перевода на английский язык (1 час)  
Распределение обязанностей по работе (переводчики, художники, редакторы.)
16. Перевод сказки на английский язык (3 часа)
17. Коррекция перевода (1 час)
18. Рисование иллюстраций для сказки (2 часа)
19. Сканирование рисунка (1 час)  
Перенос рисунка в компьютер, растривание изображения.
20. Коррекция отсканированного изображения (1 час)
21. Составление шаблона книги (1 час)  
Распределение отсканированного материала и подготовка страниц.
22. Наложение текста к изображению (1 час)
23. Коррекция текста относительно изображения (1 час)

24. Печать чернового варианта (1 час)
25. Создание обложки и аннотации книги (2 часа)
26. Печать книги, подготовка к презентации (1 час)
27. Презентация проекта (1 час)

## Четвертый год обучения (34 часа)

### *Russian cartoons in English- Русские мультфильмы на английском*

1. Вводное занятие (1 час)

Формирование группы, определение целей и задач курса, выбор мультфильма для перевода на английский язык и озвучивания.

2. Просмотр профессионального мультфильма-образца (1 час)

Просмотр мультфильма-образца в качестве примера для дальнейшей работы.

3. Просмотр мультфильма для перевода, обсуждение ролей (1 час)

4. Составление субтитров на русском языке с указанием героев (2 часа)

5. Перевод субтитров на английский язык (4 часа)

Перевод субтитров на английский язык, расширение лексического и грамматического материала по теме мультфильма.

6. Синхронизация текста субтитров под визуальное изображение героя (2 часа)

Синхронизация текста с возможной адаптацией текста при необходимости.

7. Репетиция текста перед записью (2 часа).

Пробный наговор текста, отработка интонации, произношения.

8. Запись (4 часа)

9. Обработка и адаптация звука (2 часа)

Увеличение либо уменьшение скорости, поиск сторонних звуков.

10. Синхронизация записанной речи под визуальное изображение (3 часа)

11. Замена русских титров на англоязычные (2 часа)

12. Просмотр, коррекция записи (1 час)

13. Исправление недочетов, при необходимости новая запись и монтаж (2 часа)

14. Запись на диск (1 час)

15. Изготовление обложки для диска (3 часа)

16. Презентация и обсуждение готовой работы (1 час)

17. Резервные уроки (2 часа)

# Учебно-тематический план

Первый год обучения (34 часа)

## *Learn and play - Учимся и играем*

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие, знакомство, определение целей и задач курса	-	1	0,5	0,5
2	Веселый зоопарк	Учим названия животных. Речевые образцы: Who are you? I am ... Поделка «Мой питомец».	2	1	1
3	Учимся считать	Уметь считать от 1 до 10. Речевые образцы: How old are you? I am... Песни про цифры.	2	1	1
4	Что я умею делать	Глаголы движения. Небольшие инсценировки.	2	1	1
5	Собираем школьный портфель	Школьные принадлежности. Игра «Магазин».	2	1	1
6	Мой дом - моя семья	Члены семьи. Творческий проект.	2	1	1
7	Яркие краски	Учим названия цветов. Игра «Светофор».	2	1	1
8	Мир животных	Названия животных. Раскраска с животными.	2	1	1
9	Мир английских букв	Алфавит. Изготовление журнала о буквах.	2	1	1
10	Место, где мы живем	Лексика по теме «Город», рисунок «Мой город».	1	0,5	0,5
11	Счет до 20	Учим песни о цифрах.	2	1	1
12	Притяжательный падеж существительных	Инсценировки.	2	1	1
13	Множественное число существительных	Инсценировки.	2	1	1
14	Моя ромашка	Проект «Моя ромашка с именами».	1	0,5	0,5
15	Интервью	Развитие навыков диалогической речи	2	1	1
16	Порядок слов в предложении	Игра-соревнование.	2	1	1
17	Новые друзья	Учим песни о дружбе на английском языке.	2	1	1
18	Разгадай кроссворд	Закрепление лексического материала	1	0,5	0,5
19	Наши праздники	Творческий проект - газета о праздниках Англии и России.	1	0,5	0,5
20	Резервный урок	-	1	0,5	0,5

# Учебно-тематический план

## Второй год обучения (34 часа) *Learn and sing- Учимся и поем*

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Формирование группы, определение целей и задач курса, выбор песни на английском языке для дальнейшего разучивания.	1	0,5	0,5
2	Чтение песни, ее перевод	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного	1	0,5	0,5
3	Отработка лексики и произношения, работа над расширением словарного запаса	Развитие лексических навыков	1	0,5	0,5
4	Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни	Развитие фонетических навыков	1	0,5	0,5
5	Репетиция песни	Развитие лексико-грамматических и фонетических навыков	3	1	2
6	Подготовка к пробной записи	Развитие навыков говорения	2	1	1
7	Запись музыкального сопровождения	Развитие навыков говорения	1	0,5	0,5
8	Обработка музыкального сопровождения	Развитие навыков аудирования	1	0,5	0,5
9	Запись голосов	Развитие навыков произношения	1	0,5	0,5
10	Обработка голосов	Развитие навыков говорения	1	0,5	0,5
11	Наложение голосов на звук	Развитие навыков аудирования	1	0,5	0,5
12	Запись на диск	Развитие навыков аудирования	1	0,5	0,5
13	Создание обложки для диска	Развитие навыков письменной речи	1	0,5	0,5
14	Презентация и обсуждение проекта «Поем вместе»	Выход - проектная работа, итог - презентация песни перед родителями	1	0,5	0,5
15	Выбор новой песни для перевода на английский язык	Выбор песни, прослушивание и обсуждение песен- образцов.	1	0,5	0,5
16	Перевод русской песни на английский язык	Развитие навыков перевода	1	0,5	0,5
17	Подбор рифмовки	Развитие навыков перевода	1	0,5	0,5
18	Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни	Развитие навыков говорения	1	0,5	0,5
19	Репетиция песни	Развитие навыков говорения	3	1	2
20	Подготовка к пробной записи	Развитие навыков произношения	2	1	1
21	Запись музыкального сопровождения	Развитие навыков произношения	1	0,5	0,5
22	Обработка музыкального сопровождения	Развитие навыков диалогической речи	1	0,5	0,5
23	Запись голосов	Развитие навыков диалогической речи	1	0,5	0,5
24	Обработка голосов	Развитие навыков монологической речи	1	0,5	0,5
25	Наложение голосов на звук	Развитие навыков монологической речи	1	0,5	0,5
26	Запись на диск	Развитие навыков говорения	1	0,5	0,5
27	Создание обложки для диска	Развитие навыков письменной речи	1	0,5	0,5
28	Презентация и обсуждение проекта «Русская песня на английском»	Выход - проектная работа, итог - презентация песни перед родителями	1	0,5	0,5

# Учебно-тематический план

Третий год обучения (34 часа)

## *Russian fairy-tales in English- Русские сказки на английском*

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Формирование группы, определение целей и задач курса.	1	0,5	0,5
2	Выбор русской сказки для перевода на английский язык	Распределение обязанностей по работе (переводчики, художники, редакторы...)	1	0,5	0,5
3	Перевод сказки на английский язык	Развитие навыков перевода	3	1	2
4	Коррекция перевода	Развитие навыков перевода	1	0,5	0,5
5	Рисование иллюстраций для сказки	Развитие навыков монологической речи	2	1	1
6	Сканирование рисунка	Перенос рисунка в компьютер, растривание изображения.	1	0,5	0,5
7	Коррекция отсканированного изображения	Развитие навыков монологической речи	1	0,5	0,5
8	Составление шаблона книги	Распределение отсканированного материала и подготовка страниц.	1	0,5	0,5
9	Наложение текста к изображению	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
10	Коррекция текста относительно изображения	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
11	Печать чернового варианта	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
12	Создание обложки и аннотации книги	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
13	Печать книги, подготовка к презентации	Развитие навыков говорения	1	0,5	0,5
14	Презентация проекта «Русская сказка по- английски»	Выход - переведенная книга с русского на английский, итог - демонстрация книги перед родителями	1	0,5	0,5
15	Выбор русской сказки для перевода на английский язык	Распределение обязанностей по работе (переводчики, художники, редакторы.)	1	0,5	0,5
16	Перевод сказки на английский язык	Развитие навыков перевода	3	1	2
17	Коррекция перевода	Развитие навыков перевода	1	0,5	0,5
18	Рисование иллюстраций для сказки	Развитие творческих способностей учащихся	2	1	1
19	Сканирование рисунка	Перенос рисунка в компьютер, растривание изображения.	1	0,5	0,5
20	Коррекция отсканированного изображения	Развитие творческих способностей учащихся	1	0,5	0,5
21	Составление шаблона книги	Распределение отсканированного материала и подготовка страниц.	1	0,5	0,5
22	Наложение текста к изображению	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
23	Коррекция текста относительно изображения	Развитие навыков чтения	1	0,5	0,5
24	Печать чернового варианта	Развитие творческих способностей учащихся	1	0,5	0,5
25	Создание обложки и аннотации книги	Развитие навыков письменной речи	2	1	1
26	Печать книги, подготовка к презентации	Развитие навыков устной речи	1	0,5	0,5
27	Презентация проекта «Русская сказка по- английски»	Выход - переведенная книга с русского на английский, итог - демонстрация книги перед родителями	1	0,5	0,5

## Учебно-тематический план

Четвертый год обучения (34 часа)

### *Russian cartoons in English- Русские мультфильмы на английском*

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Формирование группы, определение целей и задач курса, выбор мультфильма для перевода на английский язык и озвучивания.	1	0,5	0,5
2	Просмотр профессионального мультфильма-образца	Просмотр мультфильма-образца в качестве примера для дальнейшей работы.	1	0,5	0,5
3	Просмотр мультфильма для перевода, обсуждение ролей	Развитие навыков устной речи	1	0,5	0,5
4	Составление субтитров на русском языке с указанием героев	Развитие навыков перевода	2	1	1
5	Перевод субтитров на английский язык	Перевод субтитров на английский язык, расширение лексического и грамматического материала по теме мультфильма.	4	2	2
6	Синхронизация текста субтитров под визуальное изображение героя	Синхронизация текста с возможной адаптацией текста при необходимости.	2	1	1
7	Репетиция текста перед записью	Пробный наговор текста, отработка интонации, произношения.	2	1	1
8	Запись		4	2	2
9	Обработка и адаптация звука	Увеличение либо уменьшение скорости, поиск сторонних звуков.	2	1	1
10	Синхронизация записанной речи под визуальное изображение	Развитие навыков устной речи	3	1	2
11	Замена русских титров на англоязычные	Развитие навыков письменной речи	2	1	1
12	Просмотр, коррекция записи	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5
13	Исправление недочетов, при необходимости новая запись и монтаж	Коррекция знаний	2	1	1
14	Запись на диск	Развитие творческих способностей учащихся	1	0,5	0,5
15	Изготовление обложки для диска	Развитие навыков письменной речи	3	1	2
16	Презентация и обсуждение готовой работы «Русский мультфильм на английском»	Выход - переведенный мультик на английский язык, итог - демонстрация мультика перед родителями	1	0,5	0,5
17	Резервные уроки	-	2	1	1

# Календарно-тематический план

## Первый год обучения (34 часа)

### “Learn and play” - «Учимся и играем»

Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Количество часов	Сроки прохождения	
	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование				План	Факт
1. Вводное занятие, знакомство, определение целей и задач курса	Hello! What's your name? My name is... I am.	Глагол to be в настоящем времени		Умение приветствовать друга		Понимание речи учителя на слух	Песня на английском языке	Учительский контроль	1		
2-3. Веселый зоопарк	Лексика по теме «животные»: animals, cat, dog, bear, frog, monkey, fish, hen, cockerel, fox, bird, parrot	Глагол to be в настоящем времени		Умение использовать лексику урока в готовых речевых образцах Who are you? I am.		Прослушивание английских слов	Поделка «Мой питомец»	Взаимоконтроль	2		
4-5. Учимся считать	Счет от 1 до 10	Глагол to be в настоящем времени		Умение узнавать возраст друга и говорить свой возраст How old are you? I am.		Прослушивание песни про цифры	Песни про цифры	Самоконтроль	2		
6-7. Что я умею делать	Глаголы движения: swim, read, write, count, jump, sing, skip, watch, go, teach, learn, play.	Глагол Can		Уметь рассказывать о том, что можешь делать, уметь узнавать о том, что может делать одноклассник, уметь отвечать на вопросы. I can.. I can't. Can you...? Yes, I can. No, I can't		Понимание речи учителя на слух	Небольшие инсценировки	Учительский контроль	2		
8-9. Собираем школьный портфель	Лексика по теме «школа»: school, book, student's book, workbook, pen, pencil, rubber, ruler, sharpener, pencil-box, school bag, copy book.	Конструкция I have got.		Умение рассказать о том, что имешь, умение задавать вопросы и отвечать на них, используя конструкцию I Have got. I haven't got. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.		Прослушивание английских слов, понимание речи одноклассников и учителя	Игра “The shop”	Самоконтроль	2		
10-11. Мой дом - моя семья	Лексика по теме «семья»: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin. Прилагательные: nice, good, bad, angry.	Глагол to be в настоящем времени		Умение рассказать о своей семье		Понимание на слух небольшого монолога по теме урока	Творческий проект	Взаимоконтроль	2		
12-13. Яркие краски	Лексика по теме «цвета»: colours, red, green, blue, orange, yellow, pink, black, grey.	Повторение пройденного грамматического материала.		Умение использовать новую лексику в речи.		Понимание новой лексики на слух.	Игра “Traffic light”	Учительский контроль	2		
14-15. Мир животных	Лексика по теме животные: giraffe, squirrel, hippo, elephant, crocodile.	Повторение пройденного грамматического материала.		Умение описывать животных		Понимание речи учителя и одноклассников	Раскраска с животными	Самоконтроль	2		



№ урока	Цели и задачи	Универсальные учебные действия (УУД)		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
i	Познакомить учащихся с целями и задачами курса	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение
2-3	Формировать лексический запас учащихся	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение
4-5	Формировать умение диалогической речи	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Строить логическое рассуждение
6-7	Формировать умения и навыки монологической речи	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
8-9	Развивать умения и навыки монологической речи, тренировать учащихся в употреблении изученных лексических единиц	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
10-11	Формировать умения и навыки монологической и диалогической речи	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
12-13	Формировать умения и навыки монологической и диалогической речи: учить употреблять слова по теме «Цвета в речи»	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
14-15	Развивать навыки и умения монологической устной речи, учить рассказывать животных.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели	Выполнять коммуникативные действия	Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей
16-17	Учить английский алфавит	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы	Строить логическое рассуждение
18	Развивать навыки и умения устной речи: учить выражать свое мнение, обосновывая его с помощью 2-3 фраз.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы	Строить логическое рассуждение
19-20	Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи: учить рассказывать о школьных клубах. Учить счет	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
21-22	Развивать умения и навыки монологической и диалогической речи.	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
23-24	Изучить новый грамматический материал	Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
25	Повторить пройденный материал	Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента

26-27	Развитие навыков монологической речи	Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
28-29	Учить составлять предложения	Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
30-31	Учить новую лексику	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
32	Повторить и закрепить изученный материал	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
33	Учить рассказывать о праздниках	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания
34	-	-	-	-

# Календарно-тематический план

## Второй год обучения (34 часа) «Learn and sing» - «Учимся и поем»

Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Количество часов	Сроки прохождения	
	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование				План	Факт
1. Вводное занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
2. Чтение песни, ее перевод	Лексика из песни «London bridge is falling down...»	Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение песни	Использование лексики песни в устной речи	Умение писать незнакомые слова из песни	Понимание содержания песни на слух	Текст песни	Самоконтроль	1		
3. Отработка лексики и произношения, работа над расширением словарного запаса	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Простое будущее время Future Simple	Развитие навыков чтения	Использование лексики песни в устной речи	Умение писать незнакомые слова из песни	Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Учительский контроль	1		
4. Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Глагол Can	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в диалогической речи	Использование новой лексики в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Аудиозапись	Взаимоконтроль	1		
5-7. Репетиция песни	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Простое настоящее время Present Simple	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Учительский контроль	3		
8-9. Подготовка к пробной записи	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Повторение пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в мини-диалогах на основе речевых образцов.		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Самоконтроль	2		
10. Запись музыкального сопровождения	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Повторение пройденного грамматического материала		Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Учительский контроль	1		
11. Обработка музыкального сопровождения	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Развитие грамматических навыков		Составление небольшого монологического высказывания по теме London.		Понимание содержания песни на слух	Текст песни	Взаимоконтроль	1		
12. Запись голосов	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Совершенствование грамматических навыков		Умение вести диалог по теме Достопримечательности Лондона.		Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Самоконтроль	1		
13. Обработка голосов	Лексика из песни «London bridge is falling down.»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Учительский контроль	1		
14. Наложение голосов на звук	Лексика из песни «London bridge is falling down.»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Взаимоконтроль	1		
15. Запись на диск	Лексика из песни «London bridge is falling down.»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Самоконтроль	1		

16. Создание обложки для диска	Лексика из песни «London bridge is falling down...»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики песни в устной речи	Использование лексики песни в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Диск с записью	Взаимоконтроль	1		
17. Презентация и обсуждение проекта «Поём вместе»	Лексика из песни «London bridge is falling down.»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики песни в устной речи	Использование лексики песни в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Диск с записью	Учительский контроль	1		
18. Выбор новой песни для перевода на английский язык		Повторение ранее изученного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Развитие навыков диалогической речи	Умение писать ранее изученные слова	Понимание речи учителя, одноклассников на слух		Взаимоконтроль	1		
19. Перевод русской песни на английский язык	Лексика из песни «Chunga Changa»	Глагол to be	Развитие навыков чтения	Употребление лексического материала в устной речи	Употребление лексического материала в письменной речи	Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Самоконтроль	1		
20. Подбор рифмовки	Лексика из песни «Chunga Changa»	Множественное число существительных	Развитие навыков чтения	Употребление лексического материала в устной речи	Употребление лексического материала в письменной речи	Понимание речи учителя, одноклассников на слух	Текст песни	Учительский контроль	1		
21. Подготовка фонограммы с пробным исполнением песни	Лексика из песни «Chunga Changa»	Глагол Can	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в диалогической речи	Использование новой лексики в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Аудиозапись	Взаимоконтроль	1		
22-24. Репетиция песни	Лексика из песни «Chunga Changa»	Простое настоящее время Present Simple	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Учительский контроль	3		
25-26. Подготовка к пробной записи	Лексика из песни «Chunga Changa»	Повторение пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в мини-диалогах на основе речевых образцов.		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Самоконтроль	2		
27. Запись музыкального сопровождения	Лексика из песни «Chunga Changa»	Повторение пройденного грамматического материала		Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст песни	Учительский контроль	1		
28. Обработка музыкального сопровождения	Лексика из песни «Chunga Changa»	Развитие грамматических навыков		Составление небольшого монологического высказывания по теме Nature.		Понимание содержания песни на слух	Текст песни	Взаимоконтроль	1		
29. Запись голосов	Лексика из песни «Chunga Changa»	Совершенствование грамматических навыков		Умение вести диалог по теме Климат.		Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Самоконтроль	1		
30. Обработка голосов	Лексика из песни «Chunga Changa»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Учительский контроль	1		

31. Наложение голосов на звук	Лексика из песни «Chunga Changa»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Взаимоконтроль	i		
32. Запись на диск	Лексика из песни «Chunga Changa»					Понимание содержания песни на слух	Аудиозапись	Самоконтроль	i		
33. Создание обложки для диска	Лексика из песни «Chunga Changa»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики песни в устной речи	Использование лексики песни в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Диск с записью	Взаимоконтроль	i		
34. Презентация и обсуждение проекта «Русская песня на английском»	Лексика из песни «Chunga Changa»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики песни в устной речи	Использование лексики песни в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Диск с записью	Учительский контроль	i		

№ урока	Цели и задачи	Универсальные учебные действия (УУД)		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
i	Познакомить учащихся с целями и задачами курса	Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей Деятельности	Строить логические рассуждения
2	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей Деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста
3	Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Строить логические рассуждения
4	Развитие навыков произношения	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
5-7	Понимать на слух запрашиваемую информацию	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных	Строить логические рассуждения
8-9	Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.	Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
10	1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
11	Развивать навыки говорения	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
12	Развивать фонетические навыки	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
13	Развивать навыки произношения	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
14	Понимать на слух запрашиваемую информацию	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
15	Понимать на слух запрашиваемую информацию	Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
16	Комментировать произошедшее на картинах, используя изученный лексико-грамматический материал	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Строить логические высказывания
17	Умение делать презентацию проекта «Поем вместе»	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической,	Строить логические высказывания

			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
18	Развитие навыков диалогической речи	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста
19	Развитие навыков перевода	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
20	Умение употреблять изученную лексику в речи	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение
21	Развитие навыков говорения	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
22-24	Развитие фонетических навыков	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Ставить проблему, аргументировать ее актуальность
25-26	Развитие навыков произношения	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
27	Развивать умения самостоятельной работы	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей
28	Развивать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, а также работы в группе	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самостоятельно проводить исследования
29	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные проблемы и задания
30	Развивать умения работать в группе	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
31	Развивать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, а также работы в группе	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самостоятельно проводить исследования
32	Развивать умения работать в группе	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
33	Подготовка к презентации проекта	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самостоятельно проводить исследования

34	Умение делать презентацию проекта «Русская песня на английском»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные проблемы и задания
----	---	--	---	--

# Календарно-тематический план

## Третий год обучения (34 часа)

### ‘Russian fairy-tales in English’ - «Русские сказки на английском»

Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Количество часов	Сроки прохождения	
	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование				План	Факт
1. Вводное занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
2. Выбор русской сказки для перевода на английский язык	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение текста книги	Использование лексики книги в устной речи	Умение писать незнакомые слова из книги	Понимание содержания песни на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		
3-5. Перевод сказки на английский язык	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Простое будущее время Future Simple	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Умение писать незнакомые слова из книги	Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	3		
6. Коррекция перевода	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Глагол Can	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в диалогической речи	Использование новой лексики в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
7-8. Рисование иллюстраций для сказки	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Простое настоящее время Present Simple	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Самоконтроль	2		
9. Сканирование рисунка	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Повторение пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
10. Коррекция отсканированного изображения	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Повторение пройденного грамматического материала		Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
11. Составление шаблона книги	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Развитие грамматических навыков		Совершенствование фонетических навыков		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
12. Наложение текста к изображению	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Совершенствование грамматических навыков		Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		
13. Коррекция текста относительно изображения	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Простое прошедшее время		Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
14. Печать чернового варианта	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	-	-	Совершенствование навыков произношения	-	-	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
15. Создание обложки и аннотации книги	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»			Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		

16. Печать книги, подготовка к презентации	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Использование лексики книги в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
17. Презентация проекта «Русская сказка по-английски»	Лексика текста книги G. Oster «38 parrots»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Использование лексики книги в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
18. Выбор русской сказки для перевода на английский язык	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение текста книги	Использование лексики книги в устной речи	Умение писать незнакомые слова из книги	Понимание содержания песни на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		
19-21. Перевод сказки на английский язык	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Простое будущее время Future Simple	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Умение писать незнакомые слова из книги	Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	3		
22. Коррекция перевода	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Глагол Can	Развитие навыков чтения	Использование новой лексики в диалогической речи	Использование новой лексики в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
23-24. Рисование иллюстраций для сказки	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Простое настоящее время Present Simple	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	2		
25. Сканирование рисунка	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Повторение пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		
26. Коррекция отсканированного изображения	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Повторение пройденного грамматического материала		Развитие фонетических навыков		Понимание речи учителя на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
27. Составление шаблона книги	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Развитие грамматических навыков		Совершенствование фонетических навыков		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		
28. Наложение текста к изображению	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Совершенствование грамматических навыков		Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Самоконтроль	1		
29. Коррекция текста относительно изображения	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Простое прошедшее время		Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Учительский контроль	1		
30. Печать чернового варианта	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»			Совершенствование навыков произношения			Текст книги	Взаимоконтроль	1		
31-32. Создание обложки и аннотации книги	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»			Совершенствование навыков произношения		Понимание содержания книги на слух	Текст книги	Самоконтроль	2		
33. Печать книги, подготовка к презентации	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Закрепление ранее пройденного грамматического	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Использование лексики	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Взаимоконтроль	1		

		материала			книги в письменной речи						
34. Презентация проекта «Русская сказка по-английски»	Лексика текста книги E. Uspenskiy «Cheburashka»	Закрепление ранее пройденного грамматического материала	Развитие навыков чтения	Использование лексики книги в устной речи	Использование лексики книги в письменной речи	Понимание речи одноклассников на слух	Текст книги	Учительский контроль	i		

№ урока	Цели и задачи	Универсальные учебные действия (УУД)		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
i	Познакомить учащихся с целями и задачами курса	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
2	Понимать на слух запрашиваемую информацию	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Строить логическое рассуждение
3-5	Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
6	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
7-8	Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
9	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
10	Развитие навыков говорения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Строить логическое рассуждение
11	Комментировать действие, изображенное на картинках.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
12	Развитие навыков чтения	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
13	Развитие навыков чтения	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
14	Закрепление лексического материала	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение
15	Развитие навыков письменной речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение
16	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	-	Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания

17	Учить делать презентацию проекта «Русская сказка по- английски»	Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
18	Развитие лексико-грамматических навыков	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Строить логическое рассуждение
19-21	Развитие навыков перевода	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
22	Развитие навыков перевода	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
23-24	Развитие навыков говорения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
25	Развитие навыков говорения	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.
26	Развитие навыков говорения	Учиться целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
27	Развитие навыков письменной речи	Учиться целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
28	Развитие навыков письменной речи	Учиться целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
29	Развитие навыков письменной речи	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самостоятельно проводить исследования
30	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Решать поставленные проблемы и задания
31-32	Подготовка к презентации проекта	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания
33	Подготовка к презентации проекта	При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Самостоятельно проводить исследования
34	Умение делать презентацию проекта «Русская сказка по- английски»	Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания

# Календарно-тематический план

## Четвертый год обучения (34 часа)

### ‘Russian cartoons in English’ - «Русские мультфильмы на английском»

Номер урока и тема урока	Языковой материал		Коммуникативные умения по видам речевой деятельности				Учебный материал	Вид контроля	Количество часов	Сроки прохождения	
	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Письмо	Аудирование				План	Факт
1. Вводное занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1		
2. Просмотр профессионального мультфильма-образца	Лексика мультфильма «Masha & the Bear»	Времена английского глагола		Развитие навыков говорения		Понимание основного содержания мультфильма	Мультфильм «Masha & the Bear»	Взаимоконтроль	1		
3. Просмотр мультфильма для перевода, обсуждение ролей	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Глагол to be		Развитие навыков говорения		Понимание основного содержания мультфильма	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Самоконтроль	1		
4-5. Составление субтитров на русском языке с указанием героев	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Порядок слов английского предложения	Развитие навыков чтения	Употребление новой лексики в устной речи	Употребление новой лексики в письменной речи	Понимание речи учителя, одноклассников на слух	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Учительский контроль	2		
6-9. Перевод субтитров на английский язык	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Порядок слов английского предложения	Развитие навыков чтения	Употребление новой лексики в устной речи	Употребление новой лексики в письменной речи	Понимание речи учителя, одноклассников на слух	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Учительский контроль	4		
10-11. Синхронизация текста субтитров под визуальное изображение героя	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Повторение грамматического материала	Развитие навыков чтения	Развитие навыков говорения	Развитие навыков письменной речи	Развитие навыков аудирования	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Взаимоконтроль	2		
12-13. Репетиция текста перед записью	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Повторение грамматического материала	Развитие навыков чтения	Развитие навыков произношения		Развитие навыков аудирования	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Самоконтроль	2		
14-17. Запись	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»	Закрепление грамматического материала	Совершенствование навыков чтения	Совершенствование навыков произношения		Совершенствование навыков аудирования	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Учительский контроль	4		
18-19. Обработка и адаптация звука	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»					Совершенствование навыков аудирования	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Самоконтроль	2		
20-22. Синхронизация записанной речи под визуальное изображение	Лексика мультфильма «Baby-goat who counted up to ten»					Совершенствование навыков аудирования	Мультфильм «Baby-goat who counted up to ten»	Взаимоконтроль	3		
23-24. Замена русских	Лексика мультфильма	Развитие	Совершенствование	-	Совершенство	-	Мультфильм	Учительский	2		



№ урока	Цели и задачи	Универсальные учебные действия (УУД)		
		Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
i	Познакомить учащихся с целями и задачами курса	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение
2	Развивать лексико-грамматические навыки.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение
3	Развитие лексических навыков	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
4-5	Развитие навыков перевода	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Основы ознакомительного, изучающего чтения
6-9	Развитие навыков перевода	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение.
10-11	Развивать лексико-грамматические навыки.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Строить логическое рассуждение.
12-13	Разыгрывать диалог по ролям.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
14-17	Развивать грамматические навыки.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Строить логическое рассуждение.
18-19	Развивать грамматические навыки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
20-22	Развитие лексических навыков	Осуществлять познавательную рефлексию в	Формулировать собственное мнение и	Выдвигать гипотезы о связях и

		отношении действий по решению учебных и познавательных задач	позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	закономерностях событий, процессов, объектов
23-24	Развитие навыков чтения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
25	Развитие навыков аудирования	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Строить логическое рассуждение.
26-27	Развитие навыков чтения	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
28	Развитие навыков аудирования	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
29-31	Развитие навыков письменной речи	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.
32	Учить делать презентацию проекта «Русский мультфильм на английском»	Учиться целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
33-34	-	-	-	-

## Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности по программе «Творческий английский»

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>формирование мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии ребенка;</p> <p>азвитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>азвитие критического и творческого мышления;</p> <p>ормирование положительной «Я-концепции» опыта самопознания и личностной самооценки.</p>	Организация на занятиях парно-групповой работы.
<b>Метапредметные результаты</b>		
Регулятивные	<p>ринимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>ланировать свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>азличать способ и результат действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>станавливать соответствие полученного результата поставленной задаче;</p> <p>декватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстников, родителей;</p> <p>носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</li> <li>• Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
Познавательные	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием разнообразных источников;</p> <p>осуществлять смысловое чтение художественных и познавательных текстов;</p> <p>осуществлять анализ информации с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>троить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

<p>ные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разрешать конфликты - выявлять проблему, находить и предлагать способы ее разрешения, реализовывать принятое решение;</li> <li>• Управлять поведением партнера - контролировать, оценивать его действия;</li> <li>• Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами, владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию;</li> <li>• Понимать относительность мнений и подходов к проблеме;</li> <li>• Аргументировать свою позицию и координировать позиции партнеров в сотрудничестве при выработке решения;</li> <li>• Продуктивно разрешать конфликты на основе учета позиций всех его участников;</li> <li>• С учетом цели коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
------------	---	--

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов**

Первый уровень результатов (1 год)	Второй уровень результатов (2-3 года)	Третий уровень результатов
<p>приобретение школьниками новых навыков. Результат выражается в понимании детьми значимости и повседневной жизни.</p>	<p>Предлагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества и самообразованию. Результат проявляется в активном приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предлагает получение опыта самостоятельного социального участия школьников в реализации самостоятельно выбранному направлению деятельности.</p>