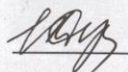


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

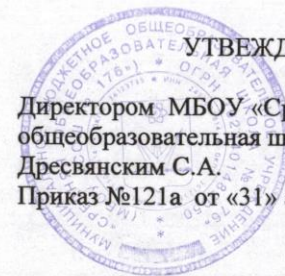
зам. директора по ВР МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»

 Дукова И.В.

от «31» августа 2018г.

УТВЕЖДЕНО

Директором МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №176»
Дресвянским С.А.
Приказ №121а от «31» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по духовно–нравственному воспитанию «Истоки»
«Загадки истории»
5-8 классов уровня ОО
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Казакова Лариса Алексеевна

На основании Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования второго поколения
(приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями №1241 от 26.11.2010г.):
количество часов в год: 34
количество часов в неделю: 1
направление: общеинтеллектуальное

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для кружка «Загадки истории» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

Программа кружка включает в себя материал, не содержащийся в базовых программах, тем самым расширяет, углубляет знания учащихся по истории. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Данная программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания учеников. Режим занятий кружка: один раз в неделю, продолжительность занятий по 1 часу. Программа рассчитана на 34 часа.

Цели программы:

- расширить кругозор учащихся;
- познакомить обучающихся с современными научными интерпретациями наиболее загадочных явлений прошлого из отечественной и всемирной истории;
- привлечь обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей;
- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Формы занятий: дебаты, лекция с элементом беседы, практикум, урок-исследование, урок-конференция, урок-проект, деловая игра, викторина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;
- развивать способности, применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки и их анализа, сопоставление обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументация собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- развивать умение давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- развивать умение различать в тексте факты, составлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- развивать умение соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- иметь готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками, памятниками истории.

Метапредметные:

- развивать способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- иметь готовность формулировать и высказывать свою точку зрения по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки, исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- развивать умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- развивать способности решать творческие проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы.

Личностные:

- иметь представления о видах и идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способ изучения и охраны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, занятия	Форма	Содержание	Образовательный продукт
Историческая наука и ее особенности				
1	Формы и методы исторического познания.	Вводная лекция, работа с документами.	Специфика исторического научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания. Методы и средства изучения прошлого. Вещественные, письменные, устные, этнографические, лингвистические, фонические источники. Исторический факт, сравнительный, системный, типологический анализ. Ретроспективный, проблемно-хронологический, идеографический метод. Вспомогательные исторические дисциплины. Поиск истины в познании истории человечества.	Конспект.
2	Какие бывают источники и методы изучения истории.	Презентация сообщений.		Конспект-таблица.
3	Вспомогательные исторические дисциплины.	Практикум.		Творческая работа «Ода истории».
4	История и историки.	Презентация сообщений.	Мыслители доиндустриальной эпохи об истории человечества. Взгляды на пройденный путь общества в XIX-XX вв. Выдающиеся историки прошлого и современности.	Сообщения, отзывы на сообщение.
5	История и псевдоистория.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Мифологизация истории, ее причины. «Феномен Фоменко». Научная, научно-популярная и художественная книга по истории. Научно-популярные и художественные исторические фильмы. Интернет и познание истории.	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.
Загадки и тайны истории				
6	Загадки в истории –почему они возникают?	Эвристическая беседа.	Самые известные загадки, исчезновение документации, подделка фактов. Искажение истории.	
7	Тайны первобытного мира.	Лекция с элементами эвристической беседы.	Историография первобытного общества. Мифологические и религиозные версии	Доклады, слайд-фильмы, схемы, библиографические

			происхождения человека. Современные научные концепции происхождения человека. Тайна «снежного человека».	списки.
8	Исчезнувшие цивилизации.	Просмотр фрагментов видеофильмов, обсуждение, выпуск газеты.	Таинственные цивилизации (Атлантида, Гиперборея, Шамбала и др.), и их поиски. Удивительные народы древности (шумеры, этруски, дравиды, ольмеки и т. д.), и их нераскрытые тайны. Археологические открытия (Троя, Мохенджо-Даро, Аркаим и т. п.) и новые вопросы.	Газета «Тайны древних цивилизаций».
9	Племена Майя, древняя цивилизация.	Лекция с элементами эвристической беседы.	Территория, история племён, архитектура, письменность и исчисление времён у майя, города майя.	Исторический анализ.
10	Проклятия фараонов.	Практикум.	Формирование легенд о проклятии, Легенда о короле Туте, стражи гробниц, современная версия.	Исторический анализ.
11	Тайна «кричащей мумии».	Урок-исследование.	Местоположение находки. Загадка личности. Станный способ захоронения.	Исторический анализ.
12	Истуканы острова Пасхи.	Презентация сообщений.	Расположение, моаи, материал и каменоломни, размер и вес, история создания. Названия видов камня острова на местном языке. Ритуал Птице-человека.	Исторический анализ.
13	Путеводные камни Джорджии. Ронгоронго.	Лабораторная работа с источниками.	Джорджийские скрижали. Надписи на современных языках. Астрономическая ориентация. История обнаружения. Опыты дешифровки.	Вопросы к дискуссии.
14	Терракотовая армия.	Лекция с элементами эвристической беседы.	Цинь Шихуанди, Терракотовые статуи. Обнаружение и раскопки. Тайна терракотового воина. Уникальность статуй.	Исторический анализ.
15	Как рождаются исторические	Дискуссия, ролевая	Смещение светской и религиозной	«Протокол» заседания

	мифы.	игра.	моделей познания истории. Паранаучная интерпретация истории. Смысл и предназначение истории.	дискуссионного клуба.
16	Манускрипт Войнич. Криптос. Криптограмма Бейла.	Лабораторная работа с источниками.	Описание. Иллюстрации, текст, содержание. История. Теории авторства. Теории о языке рукописи. Скульптура с зашифрованным текстом. Попытки расшифровки. Появление легенды, попытки дешифровки. Гипотезы об авторстве. Поиски сокровищ Бейла.	Доклады.
17	Фестский диск. Шифровка из Шаборо.	Лабораторная работа с источниками.	Внешний вид. История открытия. Схожие находки. Происхождение диска. Характер изображений. Перспективы исследования и дешифровки. Пастуший монумент. Попытки разгадки.	Доклады.
18	Стоунхендж.	Лабораторная работа с источниками.	Описание Стоунхенджа. Датировка. Назначение.	Доклады.
19	Легенда о Робине Гуде.	Практикум.	Герой народных английских баллад. Образ Робин Гуда в культуре. Причина популярности героя легенд.	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.
20	Граф Дракула.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Влад Цепеш, прозвище (Дракул), жизнь в Трансильвании перед приходом к власти, последние годы жизни и гибель. Образ исторического Дракулы в литературе, кино, живописи	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.
Тайные общества				
21	Самые известные тайные общества.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Теория заговора, Орден Восточных тамплиеров, Бильдербергский клуб, Орден убийц ассасинов, Чёрная рука, Рыцари Золотого Круга, Общество Туле, Сыновья свободы, Череп и кости, иллюминаты, масоны.	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.
22	Авалон и король Артур.	Практикум.	Король Артур и Круглый стол,	Защита проектов.

			Экскалибур, Великий маг Мерлин. Аббатство Гластонбери. Элементы и образы мифа об Артуре.	
23	Орден Восточных тамплиеров, Бильдербергский клуб, Орден убийц-ассасинов.	Практикум.	Основатели, организации созданные на основе обществ, известные представители, политика и действия обществ. С какими историческими событиями связаны, ритуалистика, общества в массовой культуре.	Защита проектов.
24	Чёрная рука, Рыцари Золотого Круга, Общество Туле, Сыновья свободы, Череп и кости.	Лабораторная работа с источниками.	Основатели, организации, созданные на основе обществ, известные представители, политика и действия обществ. С какими историческими событиями связаны ритуалистика, общества в массовой культуре?	Доклады.
25	Иллюминаты.	Лабораторная работа с источниками.	Просвещённые, история возникновения, тайны общества. Упоминания иллюминатов, теория Тайного мирового правительства.	Доклады.
26	Святая инквизиция и охота на ведьм.	Лабораторная работа с источниками.	Церковь святой инквизиции. Папская инквизиция. Испанская инквизиция. Романская инквизиция. Средневековые пытки инквизиции. Охота на ведьм.	Защита проектов.
27	Масонство.	Лабораторная работа с источниками.	Масоны, история создания, принципы и деятельность, ритуальность. Высшая сущность и книга священного закона, масонские степени, организационная структура. История масонства в России.	Защита проектов.
Загадки русской истории				
28	Тэртерийская загадка.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Дунайское протописьмо, Тэртерийские таблички. Корпус надписей, датировки, трактовка.	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.

29	Проклятие Тамерлана.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Историческая личность. Вскрытие гробницы Тамерлана, догадки причин последовавших событий.	Тезисы, аннотации, презентации и анализ сайтов Интернета, сравнительный анализ видеофильмов.
30	Библиотека Ивана Грозного.	Урок-путешествие.	«Либерия». Гипотезы о составе библиотеки. Мифы и реальность, долгие поиски местоположения. Аргументы скептиков.	Защита проектов.
31	Загадка Александра I.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Историческая личность, загадочная смерть или исчезновение императора, признание в маленькой келье.	Защита проектов.
32	Тайна убийства царской семьи.	Лекция, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма, практическая работа в группах.	Последние дни, убийство семьи Романовых, свидетели убийства, вопрос о составе расстрельной команды. Кампания дезинформации, свидетельства современников, уничтожение и захоронение останков.	Защита проектов.
33	Экспедиция Дятлова.	Урок-путешествие.	Гибель тургруппы Дятлова, состав группы, поход, поиски группы. Официальное следствие, версии. Происшествие в контексте истории российского туризма.	Защита проектов.
34	Урок-репортаж.	Урок-конференция.	Подготовка учащимися рассказа о неразгаданном событии в истории в форме расследования.	Доклады.

Рекомендуемая литература:

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: Белый город, 1998.
3. Айвен Т. Сандерсон Тайны «снежного человека». – М.: Вече, 2001.

4. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
5. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
6. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.:2000.
7. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.:1999.
8. Багдасарян В. Э. Параистория как признак общественной трансформации// Преподавание истории в школе, 2006, №9,с.4 – 11.
9. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
10. Брандт М. История и исторический процесс.// История и обществознание для школьников. 2004. № 4. с.48 -54.
11. Валянский С. И. , Калужный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
12. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
13. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
14. Гуц А. К. Многовариантная история России – М.: ООО «Фирма «Изд-во АСТ»; СПб.:ООО «Изд-во «Полигон», 2000.
15. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
16. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
17. Дойков Ю. В. Самые знаменитые историки России. – М.: Вече, 2004.
18. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
19. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
20. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
21. Конелес В. Ю. Сошедшие с небес и сотворившие людей.- М.: «Вече», 2001.
22. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. – М.: Просвещение, 1994.
23. Митрофанов К., Шаповал В. История как искусство «перевода»// История и обществознание для школьников. 2004. № 3. с. 36 – 43.
24. Неборский М. Ю. Иван Грозный был женщиной! Как рождаются мифы.// Родина. 1996. №5.
25. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
26. Носовский Г. В. , Фоменко А. Т. Новая хронология России. М.: Факториал, 1997.
27. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. – М.: Вече, 2001.
28. «Новая хронология» (обзор по Интернет-энциклопедии «Википедия»)// Преподавание истории в школе, 2006, №9,с.22 – 33.
29. Шмидт С. О. «Фоменко» как феномен общественного сознания.// Преподавание истории в школе, 2006, №9,с.12 – 21.
30. Шубин А. 10 мифов советской страны. – М. 2006.