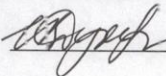


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №176»  
ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

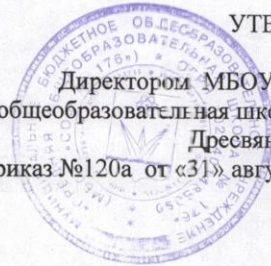
зам. директора по ВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №176»

 Дукова И.В.

от «31» августа 2018г.

УТВЕЖДЕНО

Директором МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №176»  
Дресвянским С.А.  
Приказ №120а от «31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по курсу «Занимательная грамматика»  
1-2<sup>С</sup> класса уровня НОО  
на 2017 – 2018-2019 учебный год

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерного базисного учебного плана (Приказ Минэбрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями) и Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №176»

Учитель: Катренко Е.Ю

### **Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель курса:** создание альбома с занимательным материалом (пословицы, загадки, ребусы, кроссворды) по русскому языку.

**Задача курса:** развивать у младших школьников разносторонние знания по русскому языку через самостоятельную и коллективную деятельность на занятиях кружка.

**Актуальность** выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

### **Новизна программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательную организацию внеурочной деятельности по ряду направлений развития личности. Одно из них – общеинтеллектуальное направление. Оно может быть реализовано через систему внеурочных развивающих занятий. Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития речи, орфографической зоркости, грамотности детей.

Программа является естественным дополнением начального курса русского языка в школе. Она педагогически целесообразна, т. к. в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного языкового содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение кругозора детей.

### **Особенности реализации программы**

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на первый год обучения начального образования, объемом в 33 часа. Занятия проводятся по 35 минут, 1 час в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-8 лет.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип научности, последовательности и системности изложения материала;
- принцип преемственности и перспективности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- методические принципы: внимание к материи языка, понимание языковых значений, оценка выразительности речи;
- принцип добровольного участия во внеклассных занятиях;
- принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий;
- принцип равноправного участия школьников;
- принцип занимательности;
- принцип системности

#### **Виды внеурочной деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность

#### **Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Ведущей формой занятий является *групповая*. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется *индивидуальный и дифференцированный подход* к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. *Теоретическую часть* педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. *Практическую часть* составляют упражнения с элементами игр, использование на занятиях дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, участие в праздниках. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология развивающего обучения;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

### **Связь содержания программы с учебными предметами**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, технологией).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная грамматика»**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика»**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

###### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Предметные результаты**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;

- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Уровни развития</b>	<b>Уровни результата воспитания</b>	<b>Показатели воспитанности и развития</b>
<p><b>Зона актуального развития</b> Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.</p>	<b>1 уровень результата</b>	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
<p>Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<b>2 уровень результата</b>	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
<p><b>Зона ближайшего развития</b> Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>	<b>3 уровень результата</b>	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i><b>Веселые звуки - 6 ч</b></i>				
1	Удивительные невидимки звуки.	1		1
2	Слоговое лото.		1	1

3	Веселые звуки.		1	1
4	Игры со звуками.		1	1
5	Весёлые гласные звуки.		1	1
6	В мире согласных звуков		1	1
<b><i>Веселые буквы – 9 ч</i></b>				
7	Загадки и стихи о буквах.		1	1
8	Куда спрятались буквы.		1	1
9-10	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.	1	1	2
11	Ребусы, головоломки про буквы.		1	1
12	Буквы ь, ъ.	1		1
13	Путешествие по ленте букв.		1	1
14	В гости к Алфавиту.		1	1
15	По порядку становись.		1	1
<b><i>Слова, слова, слова.... – 17 ч</i></b>				
16	Слова, слова, слова....	1		1
17	Превращения слов		1	1
18	Скороговорки		1	1
19	Тематические группы слов		1	1
20	Знаете ли вы?		1	1
21	Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что		1	1
22	Ударение		1	1
23	Многозначность слов		1	1
24	Грамматические игры		1	1
25	Синонимы	1		1
26	Антонимы	1		1
27	Крылатые выражения		1	1
28	Состав слова. Корень	1		1
29	Сложные слова	1		1

30	Как интереснее изучать словарь	1		1
31	Родное слово		1	1
32	К тайнам волшебных слов.		1	1
33	КВН по русскому языку		1	

## Содержание программы

### *Веселые звуки - 6 ч*

#### **1. Удивительные невидимки звуки.**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **2. Слоговое лото.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

#### **3. Веселые звуки.**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

#### **4. Игры со звуками.**

Игра «Том и Тим». (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Игра «Грамотный регулировщик». (Звуко-буквенный анализ слов).

#### **5. Весёлые гласные звуки .**

Сказка о звуках. Игра «Посели букву в домик гласных». Нахождение гласных звуков в словах. Упражнение – изменение лексического значения слова путём замены звуков.

#### **6. В мире согласных звуков**

Упражнение «Угадай слово по звукам». Игры «Звонит – жужжит», «Твёрдый-мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игры на развитие фонематического слуха.

### *Веселые буквы – 9 ч*

#### **7. Загадки и стихи о буквах.**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

#### **8. Куда спрятались буквы.**

Игра «Звук –хлопок». Упражнение «Составь слово». Упражнение – изменение лексического значения слова путём добавления, отсечения, замены звука. Игра «Возьмём – не возьмём». Игра «Буква – движение». Игра «Угадай слово по звукам»

#### **9-10. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.**

Сказка «Как гласные звуки «А», «О», «Э», «У» спасли звук «Й». Лекция «Загадки звука [й] и букв е, ё, ю, я.» Буквы в названиях животных, в начале слова и звуки которые они обозначают (ёж, енот, ехидна, ястреб, ёрш, ягуар, юрок). Буквы е, ё, ю, я после согласных и перед гласными.

Стихи на букву (звук) - Й, Е, Ё, Ю, Я. Слово рассыпалось. Игра «Сколько букв? Сколько звуков?»

#### **11. Ребусы, головоломки про буквы.**

Разгадывание ребусов, головоломок, загадок, шарад. Игры с буквами.

#### **12. Буквы ь, ь.**

Грамматические сказки и рассказы с буква ь, ь. Весёлые стици С. Бондаренко. Рифмованные упражнения. Беседа о твёрдом знаке – букве-подсказчице.

#### **13. Путешествие по ленте букв.**



Назови гласные звуки русской азбуки. (А О У Э Ы И)  
Назови гласные буквы русской азбуки (А О У Э Ы И Я Ё Ю Е)  
Назови непарные звонкие согласные звуки (Н Н' М М' Л Л' Р Р' Й')

Назови непарные глухие согласные звуки (Х Х' Ц Ч' Щ')

Назови парные согласные звуки (Б-П В-Ф Г-К Д-Т Ж-Ш З-С Б'-П' В'-Ф' Г'-Г' Д'-Т' З'-С')

Какие буквы не обозначают никакого звука? (Ъ, Ъ)

Какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

Какие гласные обозначают твёрдость согласного?

9. Какие согласные звуки всегда мягкие?

10. Какие согласные звуки всегда твёрдые?

Дай характеристику буквам Е, Ё.

12. Дай характеристику букве Л (Буквой “эль” обозначают два звука. Твёрдый звук [л] и мягкий звук [л']). Эти звуки согласные и звонкие).

Аналогично проводится работа над характеристикой остальных букв

#### **14. В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **15. По порядку становись.**

Практические упражнения и игры с алфавитом.

### **Слова, слова, слова.... – 17 ч**

#### **16.Слова, слова, слова....**

Рассказ «Волшебные слова». Игра «Начало и конец слова». Сказка «Без одного слова». Ребусы.

#### **17.Превращения слов**

Сценки. Скороговорки. «Доскажи словечко». Сказка «Вот что с буквами случилось». Считалки. Загадки.

#### **18.Скороговорки**

Стихотворение «На Хоря напала хворь». Скороговорки-ребусы. Загадки.

#### **19.Тематические группы слов**

Игра «Дополни группу», «Общее» «Лишнее». Найди слова. Загадки. «Доскажите словечко»

#### **20.Знаете ли вы?**

Сценка-загадка «Лесной карнавал». Крылатые выражения. Скороговорки. Загадки. «Доскажите словечко»

#### **21.Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что**

Веселое зачеркивание. Ребусы. Загадки. Сквозная буква. «Доскажите словечко». Анаграммы.

#### **22.Ударение**

Практическая работа. Игра «Слово рассыпалось». Вопросы-шутки. Игра «Соображай быстро». Сценка «На арене цирка».

#### **23.Многозначность слов**

Практическая работа. Сказка-малютка «Про хвосты и головы». Инсценировка по рассказу Н.Сладкова «Овсянка». Крылатые выражения. Наборщик. Анаграммы.

#### **24. Грамматические игры**

Игры деда-Буквоеда «9 ос». «Змейка», анаграммы, загадки, шарады, «Шифровальщик», Буква заблудилась»

#### **25. Синонимы**

Сказка «Переполох», игра «Найди друга», задачи Знайкина, игра «Из двух слов – одно». Загадки. «Доскажите словечко».

#### **26.Антонимы**

Сказка «Яблоко» (Г.Сапгир). Игра «Наоборот». Грамматические задачи. «Зашифрованное слово». Грамматическая арифметика.

### 27. Крылатые выражения

Сценка «Три загадки» (Н.Сладков). Игра «Кто больше». Игра «Третье слово». Загадки. Игры деда-Буквоеда «9 ква».

### 28. Состав слова. Корень

Инсценировка «Кор и Ень». Игра «Кто первый?». Игры деда-Буквоеда «9 котов». Игра «найди слова». Загадки.

### 29. Сложные слова

Загадки. Практическая работа. Игры деда-Буквоеда «1, 2, 3 ». Шифровальщик. Игра «Третье слово». Анаграммы.

### 30. Как интереснее изучать словарь

Работа с текстами. Игра «Заглянем в окошко». Игры деда-Буквоеда «9 люков». Загадки. Ребусы. Крылатые выражения.

### 31. Родное слово

Инсценировка «Буква заблудилась». Шарады. Игра «Веселые буквы». Наборщик.

32. **К тайнам волшебных слов.** Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

### 33. КВН по русскому языку

## IV. Список литературы и средств обучения

### Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2010
  2. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. - М.: БАЛАСС, 2010
  3. В. В. Волина «Веселая грамматика». – М.: Дрофа, 2011
  4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 2011
  5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М: АСТ, 2011
  6. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2013
  7. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2012
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
- лингвистические словари;
  - карточки с играми и заданиями;
  - аудиозаписи , видеофильмы

### Календарно-тематическое планирование занятий

№	Месяц	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов
<i>Веселые звуки - 6 ч</i>					
1	сентябрь	Удивительные невидимки звуки.	1		1
2		Слоговое лото.		1	1
3		Веселые звуки.		1	1

4	октябрь	Игры со звуками.		1	1	
5		Весёлые гласные звуки.		1	1	
6		В мире согласных звуков		1	1	
		<b>Веселые буквы – 9 ч</b>				
7		Загадки и стихи о буквах.		1	1	
8		Куда спрятались буквы.		1	1	
9		Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.	1		1	
10		ноябрь	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.		1	1
11			Ребусы, головоломки про буквы.		1	1
12	Буквы ь, ъ.		1		1	
13	Путешествие по ленте букв.			1	1	
14	декабрь	В гости к Алфавиту.		1	1	
15		По порядку становись.		1	1	
		<b>Слова, слова, слова... – 17 ч</b>				
16		Слова, слова, слова....	1		1	
17		Превращения слов		1	1	
18		Скороговорки		1	1	
19		ян варь	Тематические группы слов		1	1
20	Знаете ли вы?			1	1	
21	февраль	Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что		1	1	
22		Ударение		1	1	
23		Многозначность слов		1	1	
24	март	Грамматические игры		1	1	
25		Синонимы	1		1	
26		Антонимы	1		1	
27	апрель	Крылатые выражения		1	1	
28		Состав слова. Корень	1		1	

29		Сложные слова	1		1
30		Как интереснее изучать словарь	1		1
31	май	Родное слово		1	1
32		К тайнам волшебных слов.		1	1
33		КВН по русскому языку		1	

## 2 класс (34 часа)

**Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа)** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи(5 часов)** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (6 часов)** Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля
-------	------	--	----------------

1	<p>Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p>	Анкетирование
2	<p>Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.</p>	<p>Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p>	Игра
3	<p>Удивительные звуки. Игры “Невидимы</p>	<p>Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать</p>	Тест

	е звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	процесс и результат выполнения задания.	
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про Ошибку”. Игра “Найди пару”.	<i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).	Игра
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются? Игра – сказка “Пропавшие имена”.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осознание значимости мира звуков для человека.	Игра
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	Викторина
7	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных	Игра

		обозначений звуков речи.	
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	Переводить слово звучащее в слово написанное. Осуществлять контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.	Ребус
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)” праздничный урок. Обобщение изученного материала.	Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.	Ребус
10	Легкие головоломки. Технология составления головоломки.	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении. Ставить вопросы к главным членам предложения.	Игра
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.	Викторина
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих	Экскурсия

	ия в общении.	предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Сравнивать и практически различать предложения и группы слов, не составляющие предложения	
1 3	«Грамматическое домино». Форма проведения : “Счастливы случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	Поход в библиотеку
1 4	Играем в загадки. Технология составления загадок.	Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	Поход в библиотеку
1 5	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловой функции ударения. Игры	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Поход в библиотеку



	<p>“Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”</p>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	
1 6	<p>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p>	Викторина

		<p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	
1 7	<p>Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).</p> <p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>	Викторина

1 8	<p>Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.</p> <p>Добрый “волшебник” – Ударение.</p>	<p>Работать орфографическим словарём.</p>	с Игра
1 9	<p>Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенность и мягкого знака.</p>	<p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>	Экскурсия
2 0	<p>Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенность и твердого знака.</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p>	Викторина
2 1	<p>Существительные – слова с предметным</p>	<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p>	Поход в библиотеку

	<p>значением. Сказка “Приключе ние в стране “Имя Существит ельное””.</p>	<p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания). Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>	
<p>2 2</p>	<p>Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”</p>	<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению</p>	<p>Игра</p>

		<p>и вопросу.  Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).  Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.  Составлять предложение с заданным словом.  Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>	
2 3	<p>Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)</p>	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения</p>	<p>Викторина</p>

		<p>формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.</p>	
2 4	Приключен ия в стране “Имя существите льное”.	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы</p>	Путешествие заочное

		<p>и неодушевлённые. Составлять предложение с заданным словом. Составлять предложения, рассказ по картинке. Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета. Наблюдать за особенностями сказки. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
2 5	<p>Волшебный клубок орфограмм . Рассказ – беседа о роли орфографии.</p>	<p>Различать проверочное и проверяемое слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок</p>	Диспут
2 6	<p>Приключения в стране “Имя прилагательное”.</p>	<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём</p>	Игра

		<p>различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
2 7	Дружба имени существительного с прилагательным	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее</p>	Сказка



		<p>предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
2 8	<p>Дружба имени существительного с именем прилагательным.</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов —</p>	<p>Викторина</p>

		<p>названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
2 9	<p>Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!</p>	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>	Викторина

		<p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).          Наблюдать за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.          Составлять предложение с заданным словом.          Составлять предложения, рассказ по картинке.          Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.          Наблюдать за особенностями сказки.          Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>	
3 0	<p>Сколько слов Вы знаете?          Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.          Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.          Находить слова, близкие по значению.          Составлять словосочетания.          Выделять междометия в речи.          Осознавать роль междометий в речи.          Называть примеры междометий.          Составлять предложения с междометиями.          Объяснять значение фразеологизмов.          Составлять предложения с фразеологизмами.          Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	Игра
3 1	<p>Крылатые слова и выражения, происхожд</p>	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.          Находить слова, близкие</p>	Экскурсия

	ение слов. Как нужно говорить.	по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.	
3 2	Из чего состоят слова? Слова- родственни ки. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.	Викторина
3 3	Крылатые слова и	Называть признаки родственных	Викторина

	выражения.	(однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.	
3 4	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера	Праздничное представление

## Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

### Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.

5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
- 13.

#### Дидактический материал:

- Тетради
- Файлы с заданиями
- Презентации по тематике

#### Оборудование:

Компьютер, сканер, принтер, интернет.

### Планируемые результаты.

#### К концу 2 класса учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

#### Уровни результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и	Познавательные беседы, познавательные игры, викторины

<p>одобряемых и неодобряемых формах поведения в школе), первичного понимания социальной значимости здорового образа жизни в повседневной жизни</p>	<p>повседневного опыта</p>	
<b>Второй уровень результатов</b>		
<p>Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Тестовые работы, олимпиады</p>
<b>Третий уровень результатов</b>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой и в школе</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные ак познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)</p>

