

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 176»



Утверждено
директор МБОУ «СОШ № 176»
А. Дресвянский

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2019-2022 учебный год

Пояснительная записка

Сколько существует на земле человек, столько он стоит перед выбором. И один из главных выборов, который он делает, кем быть и каким быть. От ответов на эти вопросы зависит благополучие всей его дальнейшей жизни.

О том, насколько важно выбрать профессию, говорили и говорят многие мыслители, ученые:

Конфуций: «Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать».

Е.А. Климов: «Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье».

Таким образом, именно в работе человек реализует свой потенциал, именно в профессии он самореализуется, а без этого человек не может быть счастливым, довольным, здоровым и спокойным.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Обществом сегодня востребован эрудированный, мобильный, самостоятельный, способный принимать решения, творческий, конкурентоспособный выпускник школы, умеющий постоянно учиться и обновлять свои знания на протяжении всей своей трудовой деятельности. Как сформировать все те качества выпускнику, которые востребованы работодателями? Как сформировать у них осознанный выбор своей будущей профессии? И как сделать так, чтобы выпускники с профессиональным образованием не стояли на учете в Центре занятости населения?

В новых ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС особая роль отводится воспитанию и социализации. Обозначена задача по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Новые стандарты учитывают, что психологические особенности разного возраста требуют разного устройства начальной, основной и старшей школы.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной и планомерной профориентационной работы среди школьников с 1 по 11 класс, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В нашей школе мы столкнулись с неопределённостью профессиональных планов наших выпускников. Технология выбора профиля обучения в IX классе в нашей школе в настоящее время можно сказать отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Особую актуальность профессиональная подготовка приобретает в X классе, когда обучающиеся переходят на индивидуальные учебные планы, определяя тем самым какие экзамены они будут сдавать и в какие высшие учебные заведения собираются в дальнейшем поступать.

Поэтому оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Таким образом, миссия школы - создание условий для реализации возрастной образовательной системы, ориентированной на новое качество образования, развитие личности обучающегося с учетом ведущего вида деятельности и формирование готовности к профессиональному самоопределению. Образовательная среда и применяемые в школе технологии (технология развивающего обучения, личностного ориентированного, проблемного, ИКТ, проектная и т.д.) формируют у детей способности к целеполаганию, выбору, самостоятельности, планированию, анализу, самооценке, творчеству, т.е. те базовые компетенции, которые востребованы сегодня работодателями. Сегодня, когда новые стандарты требуют от школы предметных, метапредметных и личностных результатов, ясно, что эти результаты способствуют профессиональному самоопределению выпускников.

Помочь ученику решить проблему жизненного самоопределения в профессии и призвана данная программа по профориентации ЦЕЛЬЮ которой является

- формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе, крае, стране.

ЗАДАЧИ программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Привлечь усилия заинтересованных организаций для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. Обеспечить:
 - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через урочную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - психодиагностику и консультирование обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. Формировать у школьников:
 - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
 - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - умения анализировать свои возможности и способности;
 - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения межпредметных ориентационных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями СПО, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, городским Центром занятости населения.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Взаимодействие участников:

Директор осуществляет контроль за исполнением решений вышестоящих организаций, координацию деятельности педагогического коллектива, устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, службой занятости. Обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения, предпрофильной (профильной) подготовки, проводит анализ фактического распределения выпускников минувшего учебного года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе координирует деятельность методобъединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов для старшеклассников; организует повышение квалификации учителей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по предпрофильному и профильному обучению; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских дошкольных учреждений, родителей и общественности; внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время; планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации; организацию общешкольных профориентационных мероприятий, контроль за участием коллектива в районных, городских и других массовых мероприятиях; обеспечивает работу кабинета профориентации.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
- содействует школьным психологам в проведении исследований школьников и их родителей по проблемам профориентации.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Школьный психолог

- Проводит различные тренинги и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников.
- Организует и курирует процесс выявления интересов, талантов, способностей, склонностей ребят к той или иной профессии.
- Занимается организацией и проведением встреч, бесед, психологического консультирования для родителей учеников по вопросам выбора профессии.
- Совместно с классными руководителями приглашает родителей школьников для небольшого выступления перед детьми с рассказом о своей профессии.
- Помогает классным руководителям с анализом и интерпретацией проведённых профориентационных исследований для определения профессиональной направленности ребят.
- Наблюдает за степенью готовности каждого ученика к самостоятельному выбору профессии.
- Проводит групповые и индивидуальные консультации, учитывая возрастные особенности и ограничения школьников.

Социальный педагог

- Консультирует старшеклассников по различным социальным вопросам.
- Помогает классным руководителям с анализом, предотвращением и исключением разнообразных социальных проблем, могущих усложнить профессиональное самоопределение учащихся.
- Занимается повышением самооценки у учащихся группы риска, если таковая занижена.
- Занимается оказанием дополнительной социальной и педагогической поддержки для ребят группы риска в вопросах выбора профессии и получения образования.

Библиотекарь

- Сотрудники школьной библиотеки занимаются регулярным подбором соответствующей литературы по профориентационным вопросам для классных руководителей, педагогов-предметников, учеников и их родителей.
- Устраивают различные мероприятия с литературой о профессиях из различных областей деятельности.
- На основе выявленных читательских интересов детей рекомендуют им соответствующую литературу, способствующую повышению качества и количества информации о профессиях и помогающую в вопросах профессионального самоопределения.
- Изучают, обобщают и систематизируют большое количество информации по городу, региону, стране, которая так или иначе связана с выбором профессии. Это может быть информация о текущей и планируемой потребности в кадрах на рынке труда, справочная информация, программы обучения, профессиограммы и другие описания профессий, фотографии и т.д.

Преподаватель - организатор ОБЖ или медицинский работник

- Формирует у детей цель на ведение здорового образа жизни, занятия спортом.
- Объясняет школьникам взаимосвязь между здоровьем человека и его успешности в профессиональном плане.
- Рассказывает о физических и других требованиях, предъявляемых к различным профессиям.
- Проводит консультации для школьников и их родителей по влиянию выбранной профессии на здоровье.
- Помогает классным руководителям, социальному педагогу и школьному психологу с анализом деятельности школьников.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов

		<ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Исходя из этого одной из задач школы является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. Подготовка к профессиональной деятельности происходит через систему профориентационных мероприятий.

Профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе для детей с ОВЗ - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основная цель профессиональной ориентации детей с ОВЗ - создание образовательного пространства для осуществления их предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления дальнейшей трудовой деятельности.

Основные задачи профориентационной работы:

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- познакомить обучающихся с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности;
- помочь обучающемуся осознать личностные особенности, профессиональные интересы и возможности;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с собственными индивидуальными особенностями;

Для решения поставленных задач необходимо знать особенности профессиональной ориентации:

- комплексное взаимодействие педагогического коллектива (работа классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника и администрации школы);
- системный и непрерывный характер профессиональной ориентации обучающихся (с 1-го по 11 класс);
- привлечение родителей обучающихся в профориентационную работу школы;
- ориентация на систему трудоустройства и профессионального обучения в конкретном регионе;

В системе профориентационной работы существует 2 направления: работа с обучающимися и работа с родителями обучающихся.

Работу с обучающимися условно можно разделить на 3 группы мероприятий, которые имеют свои цели.

Формы работы:

Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, ничем не отличаются от форм работы с другими детьми и подростками. При планировании работы в той или иной форме педагогу необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся и дозировать время и нагрузку, при необходимости использовать дополнительные технические или иные средства. Формы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны: профессионально – ориентационные беседы; занятия в кружках;

профориентационные ролевые игры, квесты;
экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального и высшего образования, в службу занятости населения;
встречи со специалистами;
участие в «днях открытых дверей», проводимых вузами и техникумами;
профессиональные пробы и социальные практики;
участие в профориентационных конкурсах, выставках, фестивалях;
использование информационных стендов, стенгазет, сайтов и прочего.

Профоринтационная работа с родителями обучающихся заключается в информировании родителей по различным вопросам (о правовых аспектах получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, о доступных путях получения профессий в нашем регионе, о профессиональных учебных заведениях в которых может обучаться ребенок, а так же о специальностях, которые могут быть освоены обучающимся, об индивидуальных особенностях обучающегося, его профессиональных интересах и склонностях) и моральная помощь и поддержка родителей в вопросах профессионального образования обучающихся.

В ходе профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов возникают трудности, вот некоторые из них:

- Малое количество профессиональных учебных заведений, которые готовы обучать данную категорию обучающихся;
- Ограниченный выбор специальностей, которые могут освоить обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- Низкая конкурентоспособность данных обучающихся на рынке труда;

Малая изученность вопросов данной тематики, так как интерес к этой теме появился сравнительно недавно;

- Отсутствие диагностического инструментария для выявления профессиональных предпочтений обучающихся данной категории;
- Непринятие обществом «особенных» людей как равных;

Таким образом, резко уменьшается возможность обучающихся данной категории самореализоваться в профессии.

Особенности мотивации лиц с ОВЗ и детей – инвалидов

Мотивация – это внутреннее побуждение к деятельности.

Учебная мотивация - частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.

Мотивы обучения:

- Внешние (отметка, чувство долга, избегание наказания и т.д).
- Внутренние (потребность в получении новых знаний, чувство успеха)

Для успешного обучения должны преобладать внутренние мотивы обучения.

Основная трудность в развитии мотивации у обучающихся с ОВЗ заключается в том, что дети с психофизиологическими нарушениями отличаются от своих сверстников более низким уровнем развития.

Негласно можно сказать, что дети с ЗПР отстают от своих сверстников в развитии примерно на 2 года, а дети с интеллектуальными нарушениями на 3-4 года. В связи с этим у обучающихся с ОВЗ практически не сформирована учебная мотивация.

В связи с вышесказанным обучение данной категории детей необходимо начинать с определения их «зоны ближайшего развития»

Таким образом, основная задача педагога в развитии школьной мотивации у обучающихся с ОВЗ – это организация такой среды обучения, в которой могла бы формироваться потребность в получении новых знаний (потребность в обучении).

(учитывать возможности и интересы обучающегося)

А это значит, что к каждому обучающемуся должна применяться индивидуальная стратегия развития.

Для развития учебной мотивации необходимы следующие условия:

- Преобладание игровых методов обучения
- Развитие эмоциональной связи между ребенком и педагогом
- Большое количество наглядности и стимульных материалов

Планирование занятий с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

- Ориентация на соматическое здоровье и эмоциональный настрой обучающегося

Отказ от упражнений и заданий, которые не интересны обучающемуся

- Отказ от нормированных по времени занятий
- Смена деятельности во время занятий
- Время на отдых и релаксацию

Если говорить о мотивации к профессиональной деятельности то можно отметить, что для её формирования необходимо комплексное взаимодействие педагогического коллектива и родителей обучающихся. Необходимо постоянно акцентировать внимание обучающихся на вопросах профессиональной деятельности. В старших классах необходимо систематически проводить беседы в рамках данной темы, направленные на формирования ответственности у обучающихся за своё профессиональное будущее и повышение профессиональной грамотности.

Основная задача школы поддерживать интерес обучающегося к профессиональной деятельности.

Большая роль, в подготовки обучающегося с ОВЗ к профессиональной деятельности, играют родители и система семейного воспитания. Несмотря на то, что ребенок имеет некоторые особенности в психофизиологическом развитии и его возможности зачастую ограничены, в семье должна быть выстроена четкая система правил, обязанностей и наказаний. Нельзя допускать чрезмерной опеки ребенка, так как в таком случаи задатки самостоятельности не могут развиваться и в итоге ребенок не будет подготовлен к самостоятельной жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Необходимо развивать в ребенке умение подчиняться правилам, но делать это нужно постепенно, не оказывая давления на обучающегося. И начать можно с соблюдения ребенком режима дня.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа профориентационного курса с учащимися 5 - 7 классов составлена на основе системы классных часов, дополнена профориентационными играми, экскурсиями и встречами с квалифицированными специалистами, профессионалами своего дела. В ней учтены возрастные особенности учащихся данного возраста, предусмотрена преемственность в содержании, формах и методах профориентационной работы в начальной и основной ступенях школы. Структура профориентационного курса:

- 5 класс – 6 занятий по 1 часу.
- 6 класс - 6 занятий по 1 часу.
- 7 класс – 6 занятий по 1 часу.

Возможны несколько вариантов проведения курса: либо занятия проводить один раз в месяц, либо провести все занятия в короткий отрезок учебного года – 1-ое или 2-ое полугодие. Календарное планирование может быть следующим: октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель. Сроки проведения занятий могут быть изменены организаторами с учетом режима работы школы. Продолжительность занятия 45 минут. Программа реализуется в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами: семьей; предприятиями, учреждениями. Организация в 5-7 классах профориентационной работы, позволит учащимся разобраться в своих интересах и склонностях, подготовиться к осознанному выбору после 9 класса - пойти получать профессиональное образование и планировать дальнейшую профессиональную карьеру или продолжить обучение на старшей ступени школы по программам профильного уровня.

Организация, формы и методы работы:

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе важнейшие темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением - формированием реалистичной самооценки - последовательно изучаются с учетом возрастных особенностей учащихся. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы проводится в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнения интересов и склонностей. Беседы и экскурсии предназначены для ознакомления школьников с миром профессий Красноярского края и своего населенного пункта. При проведении занятий используются:

- профориентационные игры;
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями различных профессий;
- групповые занятия с элементами тренинга;
- презентации;
- экскурсии;
- встречи, беседы со специалистами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п\п	Тема занятия	Время проведения	Содержание
1.	Кто я?	октябрь	Выполнение задания развивает способности оценивать самого себя, психические характеристики личности: ответственность, самостоятельность, усердие, дисциплинированность и др. Занятие поможет разобраться в положительных и отрицательных чертах характера человека, его отношении к людям, труду; ученики смогут сделать вывод об ответственности человека за свой характер. Упражнение «Двойной счет», игра «Муха», «Как тренировать память». Задания основаны на самооценке, то есть способности человека оценивать самого себя, понимать, что мышление, память, внимание помогают человеку развивать общие и специальные способности.
2.	Что я знаю о профессиях?	ноябрь	Ознакомление с индивидуальными особенностями профессий шести типов: с природой, техникой, людьми, со знаковой системой, с художественным образом, бизнесом (классификация Е. А. Климова) Игра «Аукцион» расширяет знания ученика о различных профессиях.
3.	Мои задатки, склонности и интересы.	декабрь	Проводится диагностика профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Резапкиной), которая поможет учащимся понять, что на основании задатков возникают способности — индивидуальнопсихологические особенности человека, способствующие выбору профессии.
4.	Профориентационная игра.	февраль	Игра "Путешествие по морям профессий" и игровые профориентационные упражнения: "Профессия на букву...", "Маскарадный костюм". "Угадай профессию» расширяют представление о профессиях; помогают учащимся выявить способности к определенному виду деятельности; повысить интерес к профессиям и расширить их кругозор.
5 .	Беседы о профессиях.	март	Встречи с профессионалами: продавец, медицинский работник, бухгалтер, автомеханик (водитель), музыкант (художник) - (предлагаем выбрать 1-2 профессии).
6.	Экскурсия на производство, в учреждение.	апрель	Ознакомление учащихся с практической направленностью профессии, организацией и орудиями труда. Встречи со специалистами производства или учреждения.

6 КЛАСС

№ п\п	Тема занятия	Время проведения	Содержание

1.	Мои достоинства и недостатки.	октябрь	Занятие поможет учащимся понять значения: недостатки и достоинства характера, «работать над характером», «сила воли»; поможет избавиться от черт характера, которые в будущем способны испортить жизнь и воспитать те, которые помогут стать счастливым, научиться работать с недостатками, превращая их в достоинства.
2.	Мыслитель или художник?	ноябрь	Индивидуальная работа учащегося с методикой ДДО Климова, «или-или» помогает «пережить» разнообразные игровые ситуации, когда у школьника возникает необходимость вынужденного предпочтения одних "ценностей" другим, что сближает игру с жизненным опытом выбора. Методика помогает участникам сравнить свои оценки эмоциональных переживаний, поведенческих реакций с реакциями других участников, что способствует развитию адекватной самооценки.
3.	Мои эмоции.	декабрь	На занятии школьники продолжают путь самопознания. Творчество учащихся - «нарисуй эмоцию, угадай эмоцию, назови эмоцию» - позволит им понять, что эмоции насыщают нашу жизнь, делают её интересной; научат понимать своё эмоциональное состояние, управлять негативными эмоциями, такими как: гнев, раздражение, агрессия и др.
4.	Профориентационная игра.	февраль	С учащимися 6 класса можно провести фрагмент игры, разработанной педагогом-психологом В.Н.Петелиной «Своя игра». Игра позволит учащимся продемонстрировать знания в области известных профессий, расширить представления о своих возможностях, способствует развитию навыков работе в команде.
5.	Беседы о профессиях.	март	Встречи с профессионалами: адвокат (судья), педагогический работник, экономист, системный администратор (программист), хореограф, флорист - предлагается 1-2 на выбор.
6.	Экскурсия на производство, в учреждение.	апрель	Продолжить ознакомление уч-ся с практической направленностью профессии, организацией и орудиями труда. Встречи со специалистами производства и учреждения.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Время проведения	Содержание
1.	Мои мечты, возможности и цели.	октябрь	Занятие поможет 7-классникам разобраться в жизненных целях (кем хочу стать?, чего хочу достичь?, каким хочу быть?), средствах и условиях достижения целей; сопоставить цели с личностными способностями и возможностями.
2.	Интеллектуальный	ноябрь	На занятии проводится диагностика – тест интеллектуального потенциала П.Ржичан. Тест

	потенциал.		интеллектуального потенциала (ТИП) — один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Испытуемые учащиеся демонстрируют способность выводить закономерности на основе анализа и синтеза невербальной информации.
3.	Как вести себя в конфликтах.	декабрь	Занятие направлено на развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, предоставляет школьникам возможность увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях, обеспечивает практическую направленность критического оценивания; происходит отработка умений и навыков сглаживания конфликтов и правильного выхода из них.
4.	Тренинг личностного роста.	февраль	Тренинг развивает навыки саморефлексии, повышает уверенность в себе, развивает позитивное мышление, принятие себя, способствует определению перспективных жизненных целей.
5.	Как достичь успеха? Свобода и ответственность.	март	Занятие предоставляет учащимся возможность самостоятельно осмыслить взаимосвязь понятий «свобода» и «ответственность», разработать своеобразный алгоритм достижений успеха. Такая работа значима для профессионального и личностного самоопределения подростка.
6.	Экскурсия на производство, в учреждение.	апрель	Ознакомление уч-ся с практической направленностью профессии, организацией и орудиями труда. Встречи со специалистами производства и учреждения.

Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению школьников в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает ценностную, информационную и элементарную готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями-предметниками, библиотекарем, психологом, преподавателями курсов по выбору.

Таблица 1

Формы профориентационной работы со школьниками 8-9 классов.

Этап	Формы профориентационной работы
8-9 классы	- элективные курсы профориентационного характера; - работа школьных психологов по самопознанию и самоопределению;

	<ul style="list-style-type: none"> - информация о рынке труда города Зеленогорска и Красноярского края, востребованных профессиях; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; - встречи с людьми-представителями разных профессий; - ознакомительные экскурсии на предприятия города, в музеи, учреждения среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования; - ролевые игры «Моя профессия»; - вовлечение в предметные конкурсы и олимпиады; - привлечение к практической, трудовой, общественно-значимой работе; - вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность; - вовлечение во внеурочную деятельность по предмету.
8 классы	Выбор межпредметных ориентационных курсов
9 классы	Игра: мини-проекты по результатам изучения межпредметных ориентационных курсов

**План проведения месячника профориентационной работы
«Мир профессий»
Декабрь, март**

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5		Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6		Классный руководитель
Классные часы «Мир профессий»	7		Классный руководитель

«Профессии наших родителей»			
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8		Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9		Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	2		Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	3		Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	9		Учителя труда
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	4		Библиотекарь
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-2	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	3-4	в течение месяца	Классный руководитель
Классные мероприятия			
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение месяца	Учитель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2		Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4		Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5		Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	6-8		Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	В течение месяца	Классный руководитель

Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	в течение месяца	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия			
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9		Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	1-2		Классный руководитель
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4		Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5		Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»			Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7		Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9		Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»	2-4		Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Проориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	учащиеся, родители, педагоги	в течение месяца	администрация
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	5-9		Ст.воспитатель
Предметная декада специальных предметов	1-9		Зам по УВР

Приложение

Примерные темы для оформления стендов по профориентации

1. Профессии XXI века
2. Азбука профессий
3. Сто дорог, одна – твоя
4. Сделай свой выбор
5. В мире профессий
6. Профориентация в школе – путь к успеху!
7. Выбирай дорогу в жизнь!
8. Выбираем техникум
9. Выбираешь профессию – выбираешь судьбу.

Приложение

Необходимые тематические накопительные папки

1. «Высшее образование»
2. «Выбор профессии»
3. «Экзамены»
4. «Учебные заведения Красноярского края»
5. «Абитуриенту на заметку»
6. Сборник профориентационных тестов и анкет.

Пособия малых форм

Буклеты:

1. «Путеводитель по образовательным сайтам»;
2. «Азбука профессии»;
3. «В помощь профессии»;
4. «Профессии от А до Я» и др.

Памятки:

1. Выбирающему профессию
2. «Памятка абитуриенту»;
3. «Молодёжи в помощь выбору профессии»;
4. «Советы перед вступительными экзаменами»;
5. «Как победить страх перед экзаменами»;
6. «Полезные советы будущему абитуриенту» и др.

Библиографические указатели публикаций:

1. «Молодёжная политика в сфере образования и трудоустройства»;
2. «Хочу стать юристом!» и др.

Дайджесты:

1. «Будущему офицеру»;
2. «В поисках призвания»;
3. «Инженеры на рынке труда»;
4. «Компьютерщик - это звучит модно!»;
5. «Профессия - экономист»;
6. «Будущему дизайнеру ландшафта» и др.

Приложение

Выставки в библиотеке

1. «Путь к карьере»;
2. «Спросим у родителей»;
3. «Слово о призвании»;
4. «Справочное бюро» (со страницами истории профессии);
5. «Типы людей и типы профессий»;
6. «Мир профессий» (художественная литература, материал из будней ученых, испытателей, о людях редких, интересных и романтических профессий);
7. «Выбор профессии - дело серьезное»;
8. «Много профессий хороших и разных»;

9. «Познай вкус ремесла»;
10. «Выбор профессии - выбор пути»;
11. «Куда пойти учиться»;
12. «Тебе, абитуриент!»;
13. «Как сделать выбор»;
14. «Моя будущая профессия». Выставка может состоять из трёх разделов: «Хочу» (как выбрать профессию; интересы и склонности); «Могу» (человек и профессия, здоровье и выбор профессии, проверь в себя); «Надо» (новые профессии на современном рынке труда, профессии актуальные в Красноярском крае);
15. «Образование в 21 веке». Материал может быть сгруппирован по рубрикам: «Образование через всю жизнь...», «Современные модели обучения»;
16. «Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»
17. «Студенческие годы» (день студенчества 25 января)
18. «Осознанный выбор»
19. «Рекомендуем познакомиться: ВУЗы, колледжи, техникумы»
20. «Тебе, абитуриент!» «Для вас, абитуриенты!»;
21. «Профориентация. Кем стать после детства»
22. «Абитуриент-201__»
23. «Представляем ВУЗы»
24. «Выбираем техникум»
25. «Ваше будущее – высокие технологии»
26. «Высшее образование: знакомство с профессией»
27. «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу»

Методика проведения разных форм профориентационной работы

Вербальные формы

Профориентационные уроки, часы профориентации: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

Лекции, проф. беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Устный журнал — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессия в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть?»

3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;

Часы-раздумья «Мир профессий». Помогут поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с:

- управлением производством, руководством людьми,
- материально-бытовым, торговым обслуживанием людей,
- информационным обслуживанием людей,
- медицинским обслуживанием.

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор учащихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего города» и представителями учебных заведений;

Родительские собрания по профориентационной тематике

Консультация “Психологическая подготовка к экзаменам”, “Поведение на экзамене”, “Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Практические формы: активным (кружки, клубы, мастерские, лагеря)

Традиционные поручения Примерные дела-поручения: Дежурные по классу, Санитары, или Айболиты, Библиотекари, или друзья книги, Цветоводы, или друзья природы, Физорги, Затеяники, Артисты, Журналисты или Газетчики.

Наиболее активной формой работы по профориентации является конкурс (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). Конкурсы могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

Аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»; Профориентационная рулетка «Выбор пути»;

Конкурс сочинений, эссе, стихотворений.

Конкурс рисунков. Наиболее интересными являются конкурсы творческих работ («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), фотоконкурсы («Профессия»). конкурс-презентация профессий «Выбор, определяющий судьбу»;

Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»

Турнир знатоков

Ярмарки и аукционы на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Профориентационные игры

Деловые игры «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

Ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;

Игра-разминка «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

«Профессиональный ринг»

Смысл использования предлагаемых методик - в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками (или даже с взрослыми клиентами), а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназначенными для работы с целым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них по своей сложности приближаются к собственно профориентационным играм.

Тематический утреник или вечер — может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

- Мир моих интересов.
- Все работы хороши - выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.
- Путь в профессию начинается в школе.
- Моя мечта о будущей профессии.
- Труд на радость себе и людям.
- Познай самого себя.
- Мотивы выбора профессии.
- Они учились в нашей школе.
- Выпускники школы-учителя.
- Профессии с большой перспективой.
- Что век грядущий нам готовит?
- Труд и творчество как главный смысл жизни.
- Сотвори свое будущее.

– Что? Где? Когда?

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Трудовые дела

Шоу-программы «Мастер-класс: Моя профессия – визажист, косметолог. - парикмахер». Приятного аппетита (о профессии повара).

К **нетрадиционным формам** профориентационной работы относятся: предоставление доступа к электронным базам данных («Учебные заведения Красноярского края»), компьютерное тестирование.

Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. Профконсультирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются проф-рекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может;

Комплексные формы

Дни профессий «Мир профессий»;

Дни абитуриента «Моё увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;

Дни профориентации «Путешествие в профессию»

Дни информации «Школа... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере»

Месячник профориентации «Будущее – это ты».

Особенно актуально проводить Неделю профориентации «Профессии на все времена». В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются встречи со специалистом - профконсультантом из центра занятости; ведутся просмотры видеofilьмов, например, «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

Парад профессий «Открытие профессии»;

Ярмарка профессий «Выбери работу по душе»;

Проекты «Время выбирать», «Профориентационная биржа».