

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №176»**



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 176»
И.Г.Токмаков
«01» сентября 2015 года

Принята:
МС МБОУ «СОШ № 176»
«01» сентября 2015 год

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО

Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, основы духовно-нравственной культуры народов России), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности для учащихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №176» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты,

школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- учет занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования города;
- портфолио обучающихся;
- программу «Одаренные дети».

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

1. территориальное расположение школы;
2. уровень развития дополнительного образования в школе;
3. методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
4. кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального

педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),

5.материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода (период перехода всей школы на ФГОС)

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ст.34 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, которые наряду с учебной деятельностью имеют право на самореализацию, реализацию своих способностей и развитие.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2.Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Выделим следующие этапы:

1.Подготовительный.

- Анкетирование родителей по выбору направления деятельности.
- Анализ имеющихся возможностей образовательного учреждения для удовлетворения запросов учащихся и родителей. Поиск и привлечение партнёров для удовлетворения запросов.
- Составление плана работы классных руководителей, родительских комитетов, воспитателей ГПД (для первоклассников).

2. Основной.

- Реализация планов.

3. Рефлексия.

- Подведение итогов.
- Опрос общественного мнения «Удовлетворенность школьной жизнью».

Общешкольные дела по перспективному плану воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (как часто) результате в портфолио ребенка.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает 3-мя оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

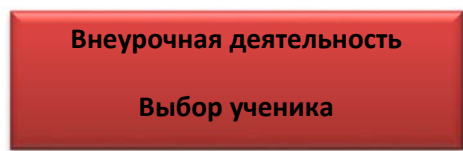
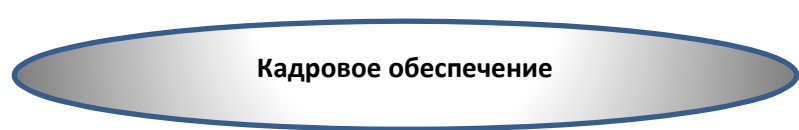
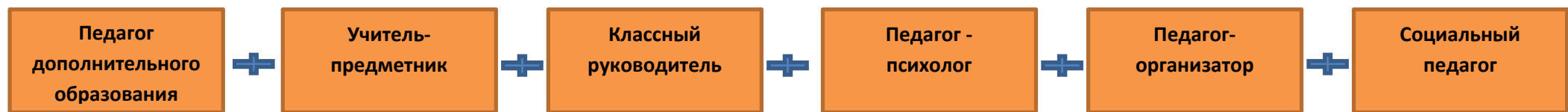
Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и практически все оснащены интерактивным оборудованием(рисунок 1)

4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное
- спортивно-оздоровительное;
- основы духовно-нравственной культуры народов России



- Спортивный зал
- Компьютерные
- Спорт.площадка
- Оборудованные кабинеты
- библиотека
- Актовый зал

- интернет
- музеи
- библиотеки
- УДО
- родители
- МЦ

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- общекультурное
- Спортивно-оздоровительный
- социальное
- Основы ДНК народов России

Учебные исследования, школьная исследовательская конференция, олимпиады, соревнования, круглые столы, диспуты, объединения по интересам, образовательное путешествие, защита проектов

Оптимизационная модель

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.
6. Сюжетно-ролевые игры.

4.Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России :

4. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.

Основное содержание внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Способ организации	Формы организации	Педагог (учреждение), реализующий программу	Классы	Планируемые результаты
Спортивно-оздоровительное	Образовательные программы	Программа "Здоровье и социальные навыки"	классные руководители, педагог - психолог	1-4 классы	Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, элементов
		Комплексная спартакиада ФСК при МБОУ «СОШ №176»	Учителя физкультуры, педагог-организатор	1-4 классы	
		ОФП через группу продленного дня	Учителя физкультуры	1-е классы, 2- 4 -е классы	
		Динамическая пауза	Классные руководители	1-е классы	
		Плавание	Инструктор по плаванию	1-4 классы	
		Группа здоровья «Королевская осанка»	Инструктор по плаванию	1-4 классы	

	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Учителя физкультура, педагог - организатор	1-4 классы (семейные команды)	спортивной подготовки; закрепление правил гигиены и грамотного питания
		«Веселые старты на воде»	Инструктор по плаванию	Команды 1-х и 11-го классов	
		День Здоровья	Учителя физкультуры, педагог-организатор	1-11 классы	
	Программы учреждений ДО	"Волейбол"	учителя физкультуры, МБОУ ДОД «СДЮШОР» «Старт»	1-9 классы	
		«Греко – римская борьба»	МБОУ ДОД ДЮСШ	1-4 классы	
		"Шахматы"	Инструктор по шахматам	1-4 классы	
		Хореография (хореографический коллектив «Стиль»)	Педагог дополнительного образования	1-11 классы	

Общекультурное		Хореография (хореографический коллектив «Стиль»)	Педагог дополнительного образования	1-11 классы	
		«Умелые ручки»	учителя	1-4 классы	
		«Изонить»	учителя	1-4 классы	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Конкурсы рисунков к календарным датам, ко Дню школы и государственным праздникам	педагог-организатор	1-11 классы	
		Участие в городском конкурсе "Новогодняя фантазия"	Классные руководители	1-4 классы	
		КТД: «Голос школы» «Танцевальный марафон» «Театральный фестиваль» «Папа, мама, я – творческая семья»	классные руководители, педагог-организатор	1-11 классы	
		Новогодние праздники	педагог-организатор	1-11 классы	
Общеинтеллектуальное	Образовательные программы	«Мир моих интересов. Необычное в обычном»	учителя	1-е классы	Приобретение обучающимися знаний о мире, человеке; развитие интеллекта, подготовка к участию и участие в интеллектуальных конкурсах
		«Занимательная математика»		1-4 классы	
		«Математика в задачах»			
		«Экология»			
		«Моя презентация»			
		«Все знаю, все смогу»			

		«Секреты русского языка»	учителя	4 класс		
		«Решение стохастических задач»	учителя	4 класс		
		«В мире Вселенной»	учитель физики и астрономии	5 классы		
		«Умники и умницы»	учителя	4 классы		
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Городская игра «Знатоки Зеленогорска»	педагог-организатор, учителя	2-4 классы		
		Предметные недели	учителя	1-11 классы		
		Английский театр	Учителя английского языка	2-4 классы		
		«Папа, мама, я – компьютерная семья»	Классные руководители педагог - организатор	1-4 классы (семейные команды)		
		«Образовательное путешествие: «Красноярский край: познаем и любим»	Учителя-предметники	5 класс		
		Конкурс исследовательских работ «Умное поколение»		1-4 классы		
		Программы учреждений ДО	«Маленький принц»	МБОУ ДОД ЦДОД «ЦЭКиТ»	1-2 классы	
			«Меридиан»	МБОУ ДОД ЦДОД «ЦЭКиТ»	1-2 классы	

		«Школа дистанционного продуктивного образования»	г. Новосибирск «Школа плюс»	2-4 классы	
Духовно-нравственное	Образовательные программы	Система классных часов «Я - гражданин»	классные руководители	1-11 классы	Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России, родного края, города, школы, семьи. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире.
		«Люблю тебя, мой край родной!»	учителя	4-е классы	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Торжественная линейка 1 сентября	дети, родители, учителя	1-11 классы	
		Посвящение в первоклассники	педагог - организатор	1-е классы	
		Посещение музеев, выставок, библиотеки: "История страны и родного края", "Среди Зеленых гор" и т.п.	классные руководители 1-4 классов	1-4 классы	
		Фестиваль "Пусть всегда будет солнце"	педагог-организатор, классные руководители	1-4 классы	
	программы учреждений ДО	«Листая истории страницы... »	МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь»	3-4 классы	

Социальное, общественно-полезное	Образовательные программы	Программа летней площадки	Руководитель площадки	1-4 классы	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, понимание значимости участия каждого человека в ней.
		Проектная студия «Простоквашино»	Учитель информатики	3-5 классы	
		«Школа социального проектирования	Педагог-организатор	7-9 классы	
	КТД, мероприятия, акции в воспитательной системе школы, класса	Совет «Малышок», «Ровесник», «Старшеклассник»	педагог-организатор	1-11 классы	

		Акции: «Помоги пойти учиться», «Новогодняя фантазия», «Весенняя Неделя Добра», «Сбор макулатуры»	педагог-организатор, классные руководители	1-11 классы	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Образовательные программы	Лекции, беседы, проектная деятельность	Учитель ИЗО	5-е классы	умение видеть прекрасное в окружающем мире, знакомиться с культурой малых народов Севера

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование метапредметных и личностных УУД.

6. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающегося. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филлипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».

	6.Соблюдение социальных и этических норм.	4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 « О рабочих программа учебных предметов» программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Источники:

1. Казакевич С.Д. Модель организации внеурочной деятельности школьников ООО в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. МБОУ «Тальжинская ООШ» Тальжино, 2012;
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;
3. Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.
4. Методика диагностики направленности учебной мотивации//Психологическая наука и образование.- 2002.- №2.- с.42-45.
5. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (на примере одного ОУ; начальная ступень) - РАО;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373» от 26.11.2010г. №1241, Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г .
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
11. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -М.: Просвещение, 2010;